

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МКДОУ "Детский сад №10" ИГОСК
Протокол от _____ 20____ г
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
"Детский сад №10" ИГОСК

Е.А. Скоркина
Приказ от _____ 20____ г.
№ _____

ПРИНЯТА

С учетом мнений выборных
представителей родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
воспитанников на заседании
родительского комитета МКДОУ
"Детский сад №10" ИГОСК
Протокол от _____ 20____ г
№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №10" Изобильненского
городского округа Ставропольского края
на 2022-2023 год**

г. Изобильный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр
Пояснительная записка		4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.		7
1.1.	Цель Программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1	Уклад образовательной организации	9
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	11
1.2.4	Социокультурный контент	12
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3) лет	15
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
Раздел II. Содержательный		17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2	Социальное направление воспитания	23
2.1.3	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5	Трудовое направление воспитания	25
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
Раздел III. Организационный		30
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	30

3.3 .	Организация предметно-пространственной среды	32
3.4 .	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5 .	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6 .	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.7 .	Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК), осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования, разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования, предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка Программы воспитания и организация воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего

человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной Программы, реализуемой в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения

в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы воспитания планируется получить следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России;
- продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание задругим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – города Ставрополя Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК. От педагогов дошкольного учреждения, реализующих рабочую Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает взаимодействие воспитания в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 2 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых

необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- поддержка традиций МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно - пространственной среды дошкольного учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма: каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности: Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка: соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конструирование воспитательной среды МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими

сотрудниками МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК приняты следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра – путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии;
- творческая мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой стороны культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды является ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого», воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, через личный опыт).
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК прилагает усилия, чтобы дошкольное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: уголки и центры родного края, мини-музеи.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- должны быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются детские общности по возрастному принципу. В детском саду может быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; –уравновешенности самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно

содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью воспитательно-образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей всебя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности;
- формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу младшего и дошкольного возрастов.

Планируемые результаты освоения программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного, побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания. Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми: стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего

организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

В процессе воспитания к окончанию младшего возраста (к 3 годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к 8 – ми годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое (Я и моя Родина)	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине; • России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
<p>Социальное (Я, моя семья и друзья)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7(8) годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому</p>

	<p>человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду ит. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опытпознавательной 20 инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

	<p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования)</p>
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно - гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь

	<p>ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое (Я люблю трудиться)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению ф <p>Направления деятельности воспитателя: При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным прекрасного.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности; • формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК; • умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к Родине, родному краю, поселку, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных чувств и качеств, обогащает знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к малой Родине. Знакомя детей с природой, социальной и культурной средой родного края, акцент делается на национальный состав проживающих народов в Ставропольском крае.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольников заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания); коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого человека как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовать сюжетно – ролевые игры (в семью, в команду и т.д.), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии и т.д.).

Направление деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотров доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектно-исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танце, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих мероприятий.

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направление деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, деловых игр на территории дошкольного учреждения;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

Формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольников заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни и использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважения к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусств, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко и разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направление деятельности воспитателей по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно – творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, 2021 года.

Основной задачей педагогической работы является: формирование общей культуры личности, в том числе: ценностей здорового и образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – как вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе с обучающимися. Педагоги обращают внимание на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Игра широко используется как самостоятельная работа форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм: театрализованные игры, игры- драматизации, игры – инсценировки, режиссерские игры, самостоятельные игры, (придуманными самими детьми), музыкальные игры, сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, и играм с правилами: дидактические, развивающие, подвижные, хороводные т.п.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной

литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя, при этом позиция воспитателя – создатель развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей (пассивный, часто болеющий, плохо усваивающий материал при фронтальной работе). Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер – классов, семинаров – практикумов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяются запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК:

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания (групповые, общесадовские), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;
- индивидуальные формы работы;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком совместного опыта переживаний той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослыми образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с годовым планом работы МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

Проектирование событий в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднования Дня победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ представления для родителей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие. Проектная деятельность один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатогеографических условий МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК,

Условия организации, развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы воспитания. Образовательное пространство быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы воспитания). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ

самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК имеет пять групповых комнат. В групповых выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования, осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок ДОУ	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет специалиста (педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога – психолога, медицинского, методического) и музыкального зала, включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, районом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Реализация общей образовательной программы предполагает организацию пространства групп в виде разграниченных зон-центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «От рождения до школы», взятой за основу ООП ДОУ, в рамках реализации

Программы воспитания, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр строительства;
- центр изобразительной искусственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок).

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и занятий. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Большое внимание в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Администрация и коллектив МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК занимается благоустройством, дизайном, проявляя творчество и индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно – архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Педагоги МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК делают территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придают ей образовательный характер.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК, в состав которого входят:

- административные работники
- педагогические работники
- учебно-вспомогательный персонал

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Наименование	Кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--------------	--------	---

Должности	единиц	
Заведующий дошкольным учреждением	1	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную работу, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	1	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье, безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	1	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей. Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>1</p>	<p>Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, развлечения, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу Спортивного кружка.</p> <p>Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).</p>
--	----------	---

Педагог - психолог	1	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного учреждения. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Воспитатель	8	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникшие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного</p>

		процесса.
--	--	-----------

Помощник воспитателя	5	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
----------------------	---	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар – практикум, неделя педагогического мастерства);

У педагогических работников, реализующих Программу воспитания, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации воспитания обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Педагоги выступают как источник норм и правил поведения, суждений и поступков для своих воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7 ФКЗ)

6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. №223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. №32-ФЗ

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 г.

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)

11. Государственная программа РФ «Развития образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642

12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21)

15. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК

16. Устав МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК

17. Годовой план работы МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК

18. Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК

19. Рабочие программы педагогов и специалистов МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК

20. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК

21. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольном учреждении)

Подробное описание приведено на официальном сайте МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК <http://izodou10.ucoz.ru>.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и

видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь						
направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя сентября «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День знаний					
Общесадовские дела на уровне ДОО	цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»; проект «Детский сад-семья - дети Изобильного»	День открытых дверей	Сочиняем «Гимн детского сада» «Семейный концерт»		Аукцион «Игрушки малышам»	
Групповые дела	создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»	«Ежедневный рефлексивный круг» Работа с экраном настроений Рисунки на тему «Мои друзья»	Создание альбома «Наши традиции» Фоторепортаж семейных путешествий		Создание альбома «Профессии взрослых в детском саду»	
2-я неделя сентября «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские)					Выпуск поздравительных буклетов ко	Акция «Сохраним мир»

мероприятия)					Дню газовика (4 сентября)	
Общесадовские дела на уровне ДОО	выставка рисунков «Мой город»; турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»		выставка «Наши семейные традиции» Создание творческой работы «Герб семьи»			
Групповые дела	экскурсия «По улицам родного города»; игра-соревнование «Назови достопримечательности города»	Выставка рисунков «Моя семья», «Я помогаю маме»	выставка совместных творческих работ «Семейное творчество»		Проектная деятельность «Профессии моих земляков»	Экологический журнал «Природа вокруг нас».

**3-я неделя сентября
«Урожай»**

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО				викторина: «Разговор о правильном питании»	Выставка поделок «Овощные фантазии»	
Групповые дела	создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания	«Ежедневный рефлексивный круг» Работа с экраном настроений Иры на тему «Мы помощники»		Проект: «Витамины на грядке», мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка».	Видеопрезентация о труде взрослых осенью	Рассматривание древесного листа через лупу.

**4-я, 5-я неделя сентября
«Краски осени»**

Дела выходящие за пределы ДОУ		30 сентября - День Веры, Надежды и				
-------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

городские мероприятия)		Любви				
Общесадовские дела на уровне ДОО	выпуск газеты/ведение блога ДОО «День за днем»	Акция «Письмо для Мамы»			Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян	
Групповые дела	фотопроект «Моя семья»		создание «Книги рецептов», «Пальчики оближешь», «Полезно и вкусно»		Беседа о профессии флориста	Викторина «Друзья природы».

Октябрь						
направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя октября «Животный мир»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День пожилого человека					Акция «Всемирный день животных»
Общесадовские дела на уровне ДОО	Фотовыставка «Дорогие мои старики»				Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
Групповые дела	Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	Цикл бесед «Братья наши меньшие» Выставка рисунков «Кого я люблю больше»			Видеоэкскурсия на животноводческую ферму	Проектная деятельность: «Помоги бездомному животному»

2 неделя «Я – человек»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО	мероприятие «День семьи»	цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила воспитания»	Фоторепортаж Конкурс «Сочиняем сказку»	развлечение -квест «Путешествие за здоровьем»	Медиалекторий «В мире Профессий»	Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
Групповые дела	создание генеалогического древа семьи (при участии родителей) привлечение детей к созданию портфолио о себе;	цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции»	конкурс «Народный стиль в современной одежде»	цикл бесед: «Мое здоровье»	Заполнение визитной карточки группы (страничка «Детский трудовой кодекс»)	
3-я неделя октября «Народная культура и традиции»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)			фотовыставка «Традиции детского сада»,			
Общесадовские дела на уровне ДОО	спортивное мероприятие «Национальные игры народов Кавказа»		фестиваль «Мы разные – но мы вместе», фольклорный праздник			
Групповые дела	тематическая беседа «Я люблю свой край»;	фотовыставка «Праздник в нашей семье» выставка совместных работ	посещение городского музея, фольклорные посиделки мастер-классы «Букет			

		родителей и детей «Умелые руки»	Ставрополя», «Я продолжаю традиции» выставка работ ребенка, работа мастерских «Украшь туесок», «Красивый коврик»			
4 неделя «Наш быт»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		28 октября - День бабушек и дедушек в России				
Общесадовские дела на уровне ДОО	Конкурс на самый уютный уголок сюжетно-ролевых игр		создание мини – музея Знакомство с техникой плетения. «Эх лапти мои»			
Групповые дела	создание лэпбука «Традиции семьи»	Выставка рисунков «Платок для бабушки»	Выставка работ «Лоскутное одеяльце для Матрешки» виртуальное путешествие: «Казачья изба»	решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?» », «Полезная покупка», «Компьютер дома»	Изготовление лэпбука «Как испечь пирог» Заполнение страничек и портфолио «Мои трудовые достижения» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважител	

					ьное отношени е членов семьи друг к другу).	
--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь

направлени я мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщени е детей к культурно му наследию;	физиче ское разви е и культу ра здоровь я;	трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение;	экол огическ ое восп ита ние
1-я неделя ноября						
«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День народного единства					
Общесадовские дела на уровне ДОО	фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая»	- акция «Подари улыбку», «Добрые слова»	конкурс «Ставропольский фольклор», «Легенды Кавказа», «Славим Отечество - знаменитые люди Ставрополья»		Акция «Дети волонтеры» (поможем малышам навести порядок в группе, на участке)	
Групповые дела	квест «Города России» беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»	- цикл бесед по картинкам с детьми «Зачем нам ссориться», - акция «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко»	акция «Украсим группу к празднику» арт-терапевтические упражнения «Загадка мастера»		Ручной труд «Осенний гербарий»	
на индивидуальном уровне		- работа с экраном настроений	челлендж – ситуации «Знаешь ли			

		- рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках	ты традиции Северного Кавказа?»			
2 неделя «Транспорт»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО						
Групповые дела	презентация и викторина «Мой город – Изобильный»	Цикл бесед «Правила поведения в транспорте» Игры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»			Создание коллекции «Транспорт нашего города»	
3 неделя «Здоровей-ка»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО		Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Праздник народных игр, хороводов	праздник «День здоровья». Цикл встреч с медицинскими работниками		
Групповые дела		Проект «Папа, мама, я – спортивная семья»		мастер-класс по су-джок самомассажу. игры: лото «Что	Беседа о медицинском работнике	Создание тематических альбомов,

				нам полезно, что вредно? », «Наши помощн ики», «Опасно - безопасн о»		колл аже й, стен газе т, напр име р, «Зна ете ли вы? » о взаи мод ейст вии чело века с прир одой
--	--	--	--	---	--	--

4-я неделя ноября

«Кто как готовится к зиме»

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День Матери	- последнее воскресенье ноября - День матери.				
Общесадовск ие дела на уровне ДОО		Праздник «День матери»				
Групповые дела	«Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)	Выставка рисунков «Подарок маме»			Наблюдение за трудом взрослых в зимний период	Про ект «Кт о как гото витс я к зиме »

Декабрь

направления мероприятия	граждан ское и патриот ическое воспита	духовно- нравственное развитие;	приобщение детей к культурном у наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитан ие и професси ональное	экологи ческое воспита ние
------------------------------------	---	--	--	---	---	---

	ние;				самоопределение;	
1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»	акция «Игрушки для Новогодней елки»			
Общесадовские дела на уровне ДОО		Акция «Вылечим книги»		развлечения: «Зимние забавы»		
Групповые дела	экскурсия в городской музей	Фото выставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы» Акция «Добрые дела»			Ручной труд «Украсим группу к праздник у»	Проект «Животные в сказках»
2 неделя «Город мастеров»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День героев Отечества					
Общесадовские дела на уровне ДОО	выставка продуктов в детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)	- конкурсы: «Рождественская открытка»,	выпуск газеты «Культурное наследие России» виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»		Конкурс детей и взрослых «Дело мастера боится»	
Групповые дела	словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»; цикл мероприятий о детях-героях	Совместное изготовление украшений для группы Оформление группы продуктами детской деятельности	проект «Русское народное творчество» Изготовление тряпичной куклы «Отдарок на подарок»;		Встречи с интересными людьми «Дизайнер»	

	«Мал, да удал»					
3 неделя						
«Новогодний калейдоскоп»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО		Новогодние утренники				
Групповые дела	викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов	Акция «Подарок другу»		Участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся».	Акция «Новогодние хлопоты»	
4 неделя						
«Новогодний калейдоскоп»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		31 декабря Праздник «Новый год»				
Общесадовские дела на уровне ДОО		Акция «Письмо Деду Морозу»	акция игрушек для новогодней елки			
Групповые дела	заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»	Акция «Подари волшебное слово»	подготовка подарков к праздникам «Рождество»			
на индивидуальном уровне			арт-терапевтические технологии «Символы и знаки, в чем секрет?»			

Январь

направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание ;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	Праздники Рождества					
Общесадовские дела на уровне ДОО			подготовка подарков к праздникам «Рождество»	Конкурсы рисунков: «Зимние каникулы»		
Групповые дела						
2 неделя						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 11 января «День спасибо»	День музыки в детском саду			
Общесадовские дела на уровне ДОО		Акция «Добрые слова»				
Групповые дела		Проект «Рождественские традиции моей семьи»			Проект «Рождественская мастерская»	
3 неделя В гостях у сказки						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		22 января - День дедушки				Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)
Общесадовские дела на уровне			День театра в детском саду			

ДОО						
Групповые дела		Выставка рисунков «Мой дед - моя гордость» Чтение книг и рассматривание иллюстраций на тему «Мой дедушка»	мастер-классы «Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»		Семейный конкурс - Театр моды «Бумажное платье»	
4 неделя «Этикет»						
Дела выходящие за пределы ДОО (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО		Акция «Неделя вежливости»				
Групповые дела	Создание портфолио «копилка добрых дел»	- рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др. - копилка достижений - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам - проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»	создание альбома «Русские традиции» «Русская кухня»		Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому,	

Февраль						
направления	гражданское и	духовно-нравственное	приобщение детей к	физическое развитие и	трудовое воспитание	экологическое

мероприятия	патриотическое воспитание;	развитие;	культурному наследию;	культура здоровья;	ие и профессиональное самоопределение;	кое воспитание
1 неделя «Моя семья»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)				участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России»		
Общесадовские дела на уровне ДОО	Фестиваль лэпбуков «Моя семья»		челлендж – ситуации «Знаешь ли ты народные традиции?» , театрализованная деятельность «Семейный театр»		Участие в социальной акции «Трудовые династии»	
Групповые дела	рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/ в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.	- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья»	выставка совместных творческих работ «Семейное творчество», мастер-классы и творческие мастерские в соответствии с интересами детей и взрослых		проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу	
2 неделя «Азбука безопасности»						
Дела выходящие за пределы ДОУ						

(городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО				оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «О детском травматизме», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»		
Групповые дела					Создание рекламных плакатов «Будь осторожен!»	
3 неделя						
«Наши защитники»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День защитников Отечества			Акция: «Единый день ГТО»		
Общесадовские дела на уровне ДОО	мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»			Совместная эстафета с родителями к Дню защитника Отечества	Заполнение странички и индивидуальных портфолио «Профессии моей семьи»	
Групповые дела	спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»	- Акция «Подарок для папы» КВН «Легко ли быть папой»		участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО»	Проект «Мой папа – военный»	
4-я неделя февраля						
«Маленькие исследователи»						

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО	конкурс проектных продуктов «Город будущего»					
Групповые дела	настольная игра «Морской бой»	Проект «Я в мире эмоций» Совместное творчество «Правила группы, какие они?»			Изготовление фильтров для очистки воды	Изготовление альбома «Будем беречь, и охранять природу»

Март						
направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Женский день»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 4 марта - День бабушек. - 8 марта - Международный женский день.				«Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России)
Общесадовские дела на уровне ДОО		Утренники посвященные дню 8 марта - Конкурс «Весенние цветы» - Акция				Презентация групповых альбомов в «Мой домашний»

		«Каждой маме по тюльпану»				й питомец»
Групповые дела		Выставка детских работ подарки для мам и бабушек			интервью «Как я помогаю маме (бабушке)	
2 неделя «Миром правит доброта»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО	Выставка плакатов на тему «Миру мир!»	Благотворительная акция «Подари добро»			Социально-игровой проект «Копилка добрых дел»	
Групповые дела	заучивание песен и стихов о Родине	- цикл бесед по картинкам с детьми «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами» - Акция «Помоги Сереже»			Хозяйственно-бытовой труд по уборке групповой комнаты	
3 неделя «Быть здоровыми хотим»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 21 марта «День Этикета»			Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	
Общесадовские дела на уровне ДОО		- цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила			Проект: «Азбука здоровья» Акция-флеш-моб	

		воспитания»		«Жизнь в движении»		
Групповые дела	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья!»	- проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»		мастер-класс по детскому фитнесу. Составление фото альбомов: «Спортивный калейдоскоп»	Изготовленные нетрадиционного физкультурного оборудования совместно с педагогами, родителями	

**4-я неделя марта
«Весна шагает по планете»**

Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО	смотр-конкурс уголков патриотического воспитания					Посадка рассады цветов
Групповые дела			«Пасхальные крашенки на Ставрополе»	тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак».	Труд в уголке природы «Огород на окне»	

Апрель

направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудо-воспитание и профессиональное	экологическое воспитание
------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--	---------------------------------

					самоопределение;	
1-я неделя апреля «День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря)	посещение цирка, посещение театра	7 апреля- Всемирный день здоровья (участие в всероссийском флеш-мобе «Утренняя подзарядка»)		
Общесадовские дела на уровне ДОО		Театрализованная постановка сказки «Под грибом»	Конкурс «Точь-в-точь»			
Групповые дела		Беседы «Когда и где можно смеяться» Проект «Подари улыбку»	онлайн «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).		Видеоэкскурсия «В гости к клоуну»	
на индивидуальном уровне		- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках	Выставка творческих достижений			
2 неделя «Встречаем птиц»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 10 апреля - Национальный день братьев и сестер.				
Общесадовские дела на уровне ДОО						

Групповые дела		Проект «Мои братья и сестры»			просмотр видеофильмов о профессии орнитолога	
3 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День космонавтики					
Общесадовские дела на уровне ДОО	Экспозиция детских поделок «Космос»					Проект «Птицы Северного Кавказа, занесенные в Красную книгу»
Групповые дела	Концерт, посвященный дню космонавтики					
4-я неделя апреля «Волшебница вода»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО				Беседа: «Безопасности на воде». Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»		
Групповые дела					Проект «Вода в жизни»	

					человека »	
--	--	--	--	--	---------------	--

Май						
направления мероприятия	гражданско е и патриотиче ское воспитание ;	духовно- нравственн ое развитие;	приобщени е детей к культурно му наследию;	физическо е развитие и культура здоровья;	трудо вое воспитание и профессио на льное самоопредел ение;	экологи ческое воспита ние
1 неделя «Праздник весны и труда»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День Весны и труда					
Общесадовски е дела на уровне ДОО	Акция «Мы за мир на всей земле!»				Социальная акция «Копилка трудовых дел»	
Групповые дела	Создание коллажа «Дружба народов»	Иры «Поездка на дачу» «Мы помощники» Акция «Справимся вместе»	Украшение группы к празднику		- создание портфолио «Мои трудовые достижения»	Виктори на/ КВН «Юные следопы ты».
на индивидуально м уровне			Челлендж – ситуации «Знаешь ли ты русские народные традиции? сказки, потешки, пословицы»		персональные выставки продуктов ручного труда детей, родителей, педагогов	
2 неделя «День победы»						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День Победы		акция: изготовлени е фигурок в технике оригами «Голубь мира»	участие в городской спартакиад е для воспитанни ков ДОУ, районной эстафете		

Общесадовские дела на уровне ДОО	организация экспозиции «Стена памяти» презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»	Утренники посвященные дню 9 мая Акция «Помню, горжусь» «Георгиевская лента»	Украшение группы к празднику, Подготовка приглашенных билетов на праздник	Военно – спортивная игра "Зарничка"	Экскурсия в городской музей	
Групповые дела	изготовление оригами «Фронтное письмо»; комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне «Почему ты шинель бережешь?»	Фото выставка «Мой прадед» Выставка совместных работ родителей и детей посвященных 9 мая			Фотоколлаж о профессиях в годы войны	
3 неделя «Мир природы»						
Дела выходящие за пределы ДОО (городские мероприятия)		- 15 мая - Международный день семьи.				
Общесадовские дела на уровне ДОО		Праздник «День семьи»		Туристическая эстафета		Экологический журнал «Природа вокруг нас
Групповые дела		Изготовление фото альбомов «Моя семья» Проект «Мое генеалогическое древо»		мастер-класс «Правила поведения на природе», беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!»	Труд в природе Проект «Цветущий город»	
4-я неделя мая						

«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей						
Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
Общесадовские дела на уровне ДОО	Проведение выпускных мероприятий	Утренники выпускников «Лучше всех»				
Групповые дела	Мероприятие «Наш детский сад всем детям рад»	Презентация портфолио			Акция «До свидания детский сад» (изготовление благодарственных открыток сотрудникам детского сада)	

	Июнь						
	направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному у наследию;	физическое развитие и культура здоровья ;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	экологическое воспитание
1 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 1 июня - Международный день детей.				
	Общесадовские дела на уровне ДОО		- Праздник посвященный дню защиты детей - Родительские сочинения «Мой ребенок»	проекты «Волшебные сказки разных народов», виртуальное путешествие по разным странам		Конкурс «Замок на песке»	
	Групповые дела		- Беседы по теме «Мои права и обязанности»	«Игры народов мира», «Игрушки для детей разных стран» мастерская			

				«Оформляем карту мира»			
2 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День России					
	Общесадовские дела на уровне ДОО	фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»					
	Групповые дела	праздник «День России»		виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства)			
3 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 15 июня - День отца.				
	Общесадовские дела на уровне ДОО		Развлечение, квест «Мой папа самый сильный»				
	Групповые дела		Выставка детских работ «Портрет моего папы»			Медиа лекторий «Мой питомец»	
4 неделя Тема недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
	Общесадовские дела на уровне ДОО						
	Групповые дела						

Июль							
направление	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и	трудолюбие и воспитание и	экологическое воспитание	

	мероприятия				культура здоровья ;	профессиональное самоопределение;	итание
1 неделя	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
	Общесадовские дела на уровне ДОО	Организация работы детско-родительского туристического клуба «Веселый рюкзачок»					
	Групповые дела						
2 неделя	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)		- 8 июля - День семьи, любви и верности.			Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание	
	Общесадовские дела на уровне ДОО		- Акция «Солнце семейных традиций»	«Выставка популярных произведений изобразительного искусства»			
	Групповые дела		Беседы о истории праздника	арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры»		Конкурс рисунков в «Кем я буду, когда вырасту».	
3 неделя	Дела выходящие за пределы						

	ДОУ (городские мероприятия)						
	Общесадовские дела на уровне ДОО						
	Групповые дела						
4 недели	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
	Общесадовские дела на уровне ДОО						
	Групповые дела						

		Август					
направления мероприятий		гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудолюбие и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
	Общесадовские дела на уровне ДОО	спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»		Выставки совместных творческих работ			

	Групповые дела				чтение художественной литературы : Д.Родари «Чем пахнут ремесла" М.Пришвин «Лисичкин хлеб». Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены».		
2 неделя	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)						
	Общесадиковые дела на уровне ДОО						
	Групповые дела			фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров»			
3 неделя	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	День флага					
	Общесадовские дела на уровне ДОО						
	Групповые дела	мероприятие «Москва – столица нашей Родины»					
4 неделя	Дела выходящие за пределы ДОУ (городские						

	мероприятия)						
	Общесадиковые дела на уровне ДОО						