

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» Изобильненского городского округа Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК)**

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Л.Толстого, 1
Телефон/факс 8 8(86545) 2-76-17; E-mail: izodou10@mail.ru

ОТЧЕТ

о работе наставника-воспитателя
Лапкиной Галины Петровны
с молодым педагогом
Ульянченко Юлией Александровной
в период с 01.09.2022 г. по 30.05.2023 г.

Для оказания помощи молодому педагогу в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МКДОУ «Детский сад №10» № 41-1-А от 08.08.2022 г., я была назначена наставником молодого педагога – Ульянченко Ю.А. (работает на подготовительной группе, является моей сменщицей).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2022-2023 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи наставничества:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;
- продолжать изучение нормативно - правовой документации;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми подготовительной группы 6 - 7 лет;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровье сберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения

НОД с детьми старшего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плана работы наставника – см. Приложение 1).

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МКДОУ; изучены: Основная образовательная программа МКДОУ, цели и задачи годового плана МКДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно - тематического планирования на месяц и на день для группы детей подготовительной группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя подготовительной группы, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

С сентября до конца октября я посещала все режимные моменты группы в смену Юлии Александровны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов. Посетила открытое занятие молодого специалиста по познавательному развитию: тема: *«Перелетные птицы»*.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Юлия Александровна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В ноябре мною была оказана помощь в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новомуднему утренику. При подготовке детей к зимнему празднику МКДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Юлия Александровна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Я присутствовала на открытом занятии молодого специалиста образовательной области речевое развитие тема: «9 мая - День Победы» Были даны рекомендации по улучшению сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В феврале была проведена консультация по теме «*Имидж педагога.*» Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

Посетила занятие молодого специалиста по формированию элементарных математических представлений Тема «*Ориентировка во времени.*». Занятие показалось интересным и насыщенным.

В марте мы обсуждали следующие вопросы:

- Общие положения портфолио педагога
- Структура содержания и порядок ведения портфолио
- Оценивание материалов портфолио.

Использовали в качестве примера портфолио педагога-наставника Шабуниной Елены Александровны.

Также в марте я посетила занятие Галины Петровны по художественно-эстетическому развитию (*рисование*) Тема: «*Расцвели красивые цветы.*». Поставленные цели и задачи были выполнены.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности «*воспитатель*»;
- **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Юлии Александровне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно - пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно - пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

