**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад №10» Изобильненского городского округа Ставропольского края**
**(МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК)**

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Л.Толстого, 1
Телефон/факс 8 8(86545) 2-76-17; E-mail: izodou10@mail.ru

Скоркина Елена Анатольевна
Подписано: Скоркина Елена Анатольевна
DN: cn=Скоркина Елена Анатольевна, c=RU, ou=МКДОУ "Детский сад № 10" ИГОСК, email=izodou10@mail.ru
Дата: 2023.06.30 14:18:47 +04'00'

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## заведующего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» Изобильненского городского округа Ставропольского края Скоркиной Елены Анатольевны за 2022-2023 учебный год

**г. Изобильный**
**2023г.**

**Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МКДОУ "Детский сад №10" ИГОСК за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующий МКДОУ "Детский сад №10" ИГОСК
Скоркина Елена Анатольевна

**Содержание публичного доклада**


1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения…….стр.3
2. Характеристика состава воспитанников……стр.3-4
3. Социальный паспорт семей воспитанников……..стр.4
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности……стр.4-6
5. Структурное управление ДОУ……стр.7
6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ…….....стр.8-11
7. Особенности и результаты образовательной деятельности……... стр.11-19
8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ…….... стр.19-21
9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ…….стр.21-22
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории……..стр.22-23
11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами……стр.25-27
12. Финансовые ресурсы и их использование. ……стр.24-25
13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ. ……стр.25

## 1.Информационная справка. Общая характеристика учреждения

| | |
|---|---|
| **Наименование образовательного учреждения *(по Уставу)*** | *Полное:* муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» Изобильненского городского округа Ставропольского края.<br>*Сокращенное:* МКДОУ "Детский сад №10" ИГОСК |
| **Юридический и фактический адрес:** | 356140, Ставропольский край, г.Изобильный, ул.Льва Толстого,1 |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | регистрационный номер № 5994 от 21.03.2018 года серия 26Л01 № 0002249, приложение № 1 к лицензии серия 26П02 № 0002080 от 21.03.2018 года |
| **Заведующий МКДОУ "Детский сад №10" ИГОСК** | Скоркина Елена Анатольевна |
| **Учредитель** | Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края через отдел образования администрация Изобильненского городского округа Ставропольского краярасположенный по адресу: г.Изобильный, ул. Советская,65 |
| **Год основания** | 1983г. |
| **Режим работы** | с сентября по май – образовательный процесс;<br>с июня по август – летняя оздоровительная кампания;<br>рабочая неделя – пятидневная;<br>длительность пребывания детей - 10 часов;<br>ежедневный график работы: с 07.30 до 17.30 |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://izodou10.ucoz.ru |
| **Электронный адрес** | izodou10@mail.ru |
| **Телефон/факс** | 8(86545) 2-76-17 |
| **Общая площадь здания** | 1060,1кв.м |
| **Аренда помещений** | Отсутствует |
| **Мощность учреждения** | 137 человек |
| **Обучение и воспитание детей** | Ведётся на русском языке |

МКДОУ "Детский сад №10" ИГОСК работает в соответствии с:
- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно - правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение в непосредственной близости от ДОУ расположены: МБОУ СОШ № 3, МБДОУ №15, стадион, жилые дома.

## 2. Характеристика состава воспитанников.

В МКДОУ "Детский сад №10" ИГОСК функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | групп | детей |
| От 1,6-3 лет | общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 3-4 лет | общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 4-5 лет | общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 5-6 лет | общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 6-7 лет | общеразвивающая | 1 | 29 |
| Итого: | | 6 | **123** |

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительство родителей или по медицинским показаниям.
Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданный отделом образования АИГОСК, на основании Положения о приёме детей, заявления родителей и медицинских документов.

### 3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

Характеристика семей по составу (обследовано 102 семей):

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 91 | 89,2 |
| Неполная с матерью | 11 | 10,8 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

Таблица № 3

Характеристика семей по составу (обследовано 102 семей):

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребенок | 37 | 36,3 |
| Два ребенка | 56 | 54,9 |
| Три ребенка и более | 9 | 8,8 |

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Таблица № 4

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **10 педагогов:**

***По уровню образования:***

| Высшее | Ср.-спец. образование | Прочее |
|---|---|---|
| 7 чел (70%) | 3 чел (30%) | - |

***По стажу работы:***

| 1-5 лет | 5-15 лет | Более 20 лет |
|---|---|---|
| - | 7 чел (70%) | 3 чел (30%) |

***По квалификационным категориям:***

| высшая | первая | Без категории |
|---|---|---|
| 6 чел (60%) | 1 чел (10%) | 3 чел (30%) |

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Таблица № 5

**Кадровые условия реализации ОП ДОУ**

***Курсы повышения квалификации***

| Учебное заведение | Название | Форма | Количество педагогов |
|---|---|---|---|
| ООО «НПО ПРОФЭКСПЕРТСОФТ» "Педагогический Унивирситет РФ | "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения", (144 час) 28.08.2022г | Дистанционная | 6 |
| ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» | "Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ", (108 час) 04.11.2022г | Дистанционная | 3 |
| ООО «ИНФОУРОК» | «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной | Дистанционная | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации», (72 час.), 11.01..2022 | | |

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Таблица № 6

***Педагогическая аттестация в 2021-2022 уч. году***

| Соответствие з/д | 1 кв. категория (количество педагогов) | Высшая кв. категория (количество педагогов) | Без категории (количество педагогов) |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 5 | 2 |

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. С этой целью была организована трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в онлайн-мероприятиях на различном уровне, что способствовало росту профессиональной компетентности педагогов.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, следует отметить положительные результаты в умении

- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, в том числе для дистанционного использования;
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создавать ситуацию успеха ребенку);
- оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с опорой на индивидуальность (помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, в самоопределении, в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности);
- строить позитивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи, ежедневное информирование о жизни воспитанников через Интернет, вовлечение их в образовательную деятельность через участие в различных онлайн-мероприятиях ДОУ, семейные проекты и пр.)
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.);
- создавать тематические видеоролики в рамках различных мероприятий ДОУ.

Педагоги ДОУ обобщают профессиональный опыт по различным направлениям образовательной деятельности; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии); педагогический коллектив вновь зарекомендовал себя как участник городских мероприятий (участие в работе городской Ассоциации «Библиотерапия», социальных акциях и конкурсах, городском МО музыкальных руководителей и инструкторов по ФИЗО, городских МО и мастер-классов для педагогов ДОУ, НП конференций).

## 5. Структурное управление ДОУ.

**Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:**

Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления МКДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

## 6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нагрузки, организуется в системе чередования интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность. В прошедшем учебном году был сделан акцент на формирование у дошкольников понятия ценности здорового образа жизни, привлечение семей ко взаимодействию в этом направлении через проектную деятельность, изготовление нетрадиционного физкультурного и игрового оборудования.

Таблица № 7

| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
|---|---|---|
| Создание условий для двигательной активности | | • гибкий режим;<br>• занятия по подгруппам;<br>• оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах);<br>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;<br>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. |
| Система двигательной активности, система психологической помощи | | • утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения;<br>• прием детей на улице;<br>• физкультурные занятия;<br>• двигательная активность на прогулке;<br>• физкультура на улице;<br>• подвижные игры;<br>• физкультминутки на занятиях;<br>• гимнастика после дневного сна;<br>• физкультурные досуги, забавы, игры;<br>• спортивно-ритмическая гимнастика;<br>• игры, хороводы, игровые упражнения;<br>• релаксационные игры. |
| Система закаливания | В повседневной жизни | • утренний прием на свежем воздухе в любое время года;<br>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры) |
| | Специально | • босохождение на участке в летнее время; |

| | | |
|---|---|---|
| | организованная деятельность | • обливание ног на участке в летнее время;<br>• обливание тела теплой водой в летнее время. |
| Организация рационального питания | | • организация второго завтрака (соки, фрукты);<br>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;<br>• витаминизация 3-го блюда<br>• питьевой режим. |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | • диагностика уровня физического развития;<br>• диспансеризация детей детской поликлиникой;<br>• диагностика развития ребенка. |

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- организован фильтр по утреннему приему детей с соблюдением социальной дистанции;
- по рекомендации медицинского работника родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия, прием иммуноукрепляющих препаратов);
- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно персоналом ДОУ проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дез. средством;
- ежедневное проветривание;
- в ДОУ имеются бактерицидные лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медицинской сестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья

Таблица № 8

*Сравнительные суммарные данные по группам здоровья*

| **Группы здоровья** | **2021** | **2022** | **2023** |
|---|---|---|---|
| 1 группа здоровья | 41 чел. | 55 чел. | 68 чел. |
| 2 группа здоровья | 41 чел. | 32 чел. | 25 чел. |
| 5 группа здоровья | 5 чел. | 4 чел. | 2 чел. |

Изменения показателей связано с вновь поступившими и выбывшими детьми.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

Таблица № 9

| Показатели | 2023 год |
|---|---|
| Среднесписочный состав | 123 |
| Число пропусков детодней по болезни | 2378 |
| Число пропусков на одного ребёнка | 15,3 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 10 |
| Количество случаев заболеваний | 312 |
| Количество случаев заболевания на одного ребёнка | 1,9 |

Регулярный контроль физического развития и здоровья детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

**Организация питания** детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинская сестра, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по реализации модели двигательного режима воспитанников, предусмотренной Образовательной программой ДОУ, воспитанию скоростных, силовых, волевых качеств и выносливости дошкольников. Необходимо спроектировать

образовательную деятельность, способствующую формированию у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитателям всех возрастных групп следует продолжать работу по обогащению игрового опыта детей (подвижные, народные эстафетные, спортивные игры) формированию культурно–гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма. Необходимо также продолжать использовать все формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Особое внимание следует уделить системе деятельности ДОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. В течение года была реализована система профилактических мероприятий (генеральная уборка с применением дез. средств по вирусному режиму); разработаны меры по режиму функционирования дежурных администраторов.

## 7. Особенности и результаты образовательной деятельности. Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОУ строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15).

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 3-х лет и с 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОУ включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (ранний, младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной образовательной программе «От рождения до школы», дополнительных программах по физической культуре, художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

В дополнительной части представлены образовательные проекты, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

### Организация образовательного процесса.

*Основная цель деятельности дошкольного учреждения:* создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

***Основные задачи деятельности дошкольного учреждения***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Основные подходы к реализации образовательной программы:***

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

***Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.***

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОУ собственную модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено

специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. Наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Таблица № 10

***Направления деятельности специалистов ДОУ***

| ***Кабинет*** | ***Направления деятельности*** |
|---|---|
| Музыкальный зал | Музыкальное развитие, театрализованная деятельность, ритмика, вокал |
| Физкультурный зал | Физическое развитие, гимнастика |

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют индивидуальный развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ППк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание групповых центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс имеет в своей основе комплексно-тематический принцип планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках реализации тематических проектов через организацию всех видов детской деятельности. Планирование ведется с опорой на тематические еженедельные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки,

когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таблица № 11

***Распределение непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных областей***

| ***Возрастная группа*** | ***Продолжительность учебного года*** | ***Продолжительность занятий**** |
|---|---|---|
| 1 младшая, 1,6-3 года | 38 недель | 8-10 минут |
| 2 младшая, 3-4 года | 38 недель | 10-15 минут |
| Средняя, 4-5 лет | 38 недель | 15-20 минут |
| Старшая, 5-6 лет | 38 недель | 20-25 минут |
| Подготовительная, 6-7 лет | 38 недель | 25-30 минут |

*В перерыве между занятиями, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

**Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. Всего диагностировано 102 дошкольника.

Озабоченность вызывают часто болеющие дети, которые длительные периоды не посещают детский сад. Пропуская занятия, они начинают отставать от общего уровня. С такими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа и консультации с родителями.

**Адаптация вновь поступивших детей** раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

С 01.06.2022 года по 06.04.2023 года было принято 25 воспитанника: 10 детей в 1-ю младшую группу, 5 детей во 2-ю младшую группу, 7 детей в старшую группу и 3 ребенка в подготовительную группу.

В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптации к условиям общественного воспитания в ДОУ проводился комплекс мероприятий, который включал в себя следующие параметры измерения:

- Приход детей в Детский сад.
- Эмоциональный фон в течение дня.
- Поведение на прогулке.
- Взаимодействие со взрослыми, детей между собой.
- Аппетит.
- Сон.
- Уход домой.

Основной **целью** работы было осуществление помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи:**
- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В обследовании использовался метод наблюдения за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе. Адаптация дошкольников в детском учреждении осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в Детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей. Составлен «Адаптационный лист» для фиксации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации. Наблюдения фиксировались и анализировались в листах адаптации, оформленных на каждого дошкольника.

***Показатели адаптации*** Таблица № 12

| ***Возраст детей*** | ***Форма адаптации (чел./%)*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***легкая*** | ***средняя*** | ***тяжелая*** |
| 1,6-3 года | 9/24 | 10/24 | - |
| 3-4 года | 3/99 | - | - |

Дети с легкой формой адаптировались к условиям ДОУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, малыши вступали в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликались на проводимые мероприятия.

Дети средней формы адаптации имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, были подвержены респираторным заболеваниям.

Тяжелая форма адаптации не проявилась.

Для успешной адаптации детей были проведены следующие мероприятия:

- Использовалась игротерапия;
- В режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;
- Проводилось консультирование родителей и педагогов;
- Был введен гибкий режим дня.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации (в том числе в онлайн-формате) по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В целом можно сделать вывод, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ прошел успешно.

В результате проведения диагностики выявлено, что большинство воспитанников имеют средний и низкий уровень освоения программы. Это объясняется низкой речевой активностью малышей, возрастными и индивидуальными особенностями, а также достаточно высоким уровнем заболеваемости детей в адаптационный период.

Большое внимание уделялось сенсорному развитию, привитию КГ-навыков, воспитанию самостоятельности, ориентации на одобряемое взрослым поведение. В работе учитывались группы здоровья детей особенности развития.

**Диагностика уровня школьной готовности.**

Для определения уровня готовности к школьному обучению была проведена диагностика детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: *Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика*, выявляющий

- общий уровень психического развития,
- пространственную ориентацию,
- умение слушать, выполнять задания по образцу,
- произвольность психической деятельности,
- степень сложно координированных движений руки, развитии моторики.

В исследовании принимали участие 24 воспитанника.

Данные, полученные в результате теста, показывают, что у 14 детей высокий уровень готовности к школьному обучению, у них достаточный уровень психо-социальной зрелости; есть предрасположенность к овладению навыками письма; достаточный уровень развития мелкой моторики, координаций движений руки и пространственной ориентации. Эти воспитанники умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 10 выпускников – средний уровень. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психо-социальной зрелости).

Низкого уровня не выявлено ни у одного воспитанника.

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Воспитателями групп была проведена работа с дошкольниками по ориентировке в тетрадях. Выполняя задания, дети приобретали нужные графические навыки, учились ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивали зрительное и слуховое восприятие, формировалась произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

## *РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД*

Таблица № 13

| ***Группа*** | | ***Социально-коммуника-тивное развитие %*** | ***Познавательное развитие %*** | ***Речевое развитие %*** | ***Художест-венно-эстети-ческое развитие %*** | ***Физическое развитие %*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***«Кузнечики» 3-4 года*** | ***В/у*** | 33 | 11 | 22 | 11 | 56 |
| | ***С/у*** | 33 | 33 | 22 | 89 | 44 |
| | ***Н/у*** | 34 | 56 | 56 | - | - |
| ***«Почемучки» 4-5 лет*** | ***В/у*** | 38 | 38 | 19 | 16 | 31 |
| | ***С/у*** | 62 | 62 | 72 | 84 | 69 |
| | ***Н/у*** | - | - | 9 | - | - |
| ***«Непоседы» 5-6 лет*** | ***В/у*** | 33 | 40 | 33 | 27 | 32 |
| | ***С/у*** | 67 | 60 | 63 | 73 | 68 |
| | ***Н/у*** | - | - | 4 | - | - |
| ***«Смешарики» 6-7 лет*** | ***В/у*** | 50 | 50 | 28 | 25 | 53 |
| | ***С/у*** | 50 | 50 | 69 | 72 | 47 |
| | ***Н/у*** | - | - | 3 | 3 | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Итог*** | ***В/у*** | **46** | **38** | **32** | **22** | **54** |
| | ***С/у*** | **47** | **51** | **52** | **77** | **46** |
| | ***Н/у*** | **7** | **11** | **16** | **1** | **-** |

***Уровни освоения программы:***

***Высокий – 38 %  Средний – 55 %  Низкий – 7 %***

***Общий показатель освоения программы – 93% (на 6% ниже прошлогоднего показателя).***

**Показатели психолого-педагогического обследования детей 3 года жизни**

Итоговая диагностика в 1 младшей группе. Был обследован 21 человек в возрасте 1,6-3 лет.

Таблица № 14

| **Образовательные области** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
|---|---|---|---|
| Социально-эмоциональное развитие | -<br>0% | 13 воспитанников<br>62% | 8 воспитанников<br>38% |
| Познавательное развитие | -<br>0% | 12 воспитанников<br>57% | 9 воспитанника<br>43% |
| Речевое развитие | 1 воспитанник<br>0% | 9 воспитанников<br>19% | 11воспитанников<br>6% |
| Физическое развитие | -<br>0% | 12 воспитанников<br>57% | 9 воспитанников<br>43% |
| **Итог** | **18%** | **49%** | **33%** |

***Общий показатель освоения программы – 67 %***

Анализ результатов диагностики позволил выявить детей, нуждающихся в индивидуальной развивающей работе, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует создания условий для реализации их потенциала в различных видах детской деятельности.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групп развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

*повышению профессионального мастерства педагогов, использованию развивающих педагогических технологий («Сказочные лабиринты игры», «Игралочка», Блоки Дьенеша, ТРИЗ, библиотерапия);

*качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

*индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

*преемственности ДОУ и семьи.

Наряду с Основной образовательной программой в ДОУ реализовывались образовательные программы **Дополнительного образования на бесплатной основе**. Образовательная деятельность строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта ДО и относится к дополнительному образованию детей Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности. Дополнительные образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Велась работа по дополнительному образованию воспитанников 3-7 лет в ДОУ в следующих *направлениях развития*:

Таблица № 15

| № | Наименование кружка | Руководитель | Возрастные группы |
|---|---|---|---|
| 1 | Социально-коммуникативное направление «Умелые ручки» | Л.Р. Чиркина | 1-ая младшая гр. – 12 чел (1-ая подгруппа) |
| 2 | Физкультурно-оздоровительное направление – «Крепыши» | Н.О. Бадасян | 1-ая младшая гр. – 10 чел (2-ая подгруппа) |
| 3 | Физкультурно-оздоровительное направление - «Попрыгунчики» | Е.Н. Коннова | 2-ая младшая гр. – 13 чел (2-ая подгруппа) |
| 4 | Социально-коммуникативное направление - «Я, ты, мы» | Ю.А. Ульянченко | подготов. гр. – 13 чел (1-ая подгруппа) |
| 5 | Социально-коммуникативное направление - «Голосок» | И.О. Ступникова | старшая гр.– 14 чел (2-ая подгруппа) |
| 6 | Художественно-эстетическое направление - «Самоделкин» | Е.А. Шабунина | средняя гр. – 11 человек (1-ая подгруппа) |
| 7 | Провославное направление «Шкатулка для души» | О.А. Кулик | средняя гр. – 11 человек (2-ая подгруппа) |
| 8 | Эколого-биологическое направление - «Юный эколог» | И.Н. Тищенко | 2-ая младшая гр. – 13 чел (1-ая подгруппа) |
| 9 | Речевое развитие - «Говорушки» | Г.Г. Кавыршина | старшая гр. – 14 чел (1-ая подгруппа) |
| 10 | Художественно-эстетическое направление - «Оригами» | Г.П. Лапкина | подготов. гр. – 12 чел (2-ая подгруппа) |
| | **ИТОГО:** | | **123 чел/100 %** |

Деятельность дополнительных образовательных услуг регулируется:

- Программой (цель, задачи, предполагаемый конечный результат);
- планом работы на год;
- списком воспитанников;
- расписанием занятий;
- материалами результативности работы (диагностические карты)

В ходе анализа отмечено: для всех направлений разработаны программы в соответствии с ФГОС ДО, утвержденные на Педагогическом Совете от 08.08.2022 г.

В результате проведенного анализа было выявлено, что в полном объеме и эстетично оформлена документация доп. образования, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся табеля посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материалы, краткое содержание, используемая литература). Прилагаются фото и видео-отчеты деятельности педагогов. Педагоги организуют дополнительную образовательную деятельность с детьми систематически, в соответствии с расписанием. На занятиях использовались ноутбуки, наглядность (схемы, плакаты, сюжетные и предметные картинки), раздаточный материал, оборудование и материалы.

Педагоги осуществляли индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствовали возрасту детей, а также их индивидуальным особенностям и способностям. Методы и приемы, используемые педагогами, интересны и доступны детям.

В итоге практической деятельности – организация выставок детских работ, участие к конкурсах различных уровней, участие в утренниках и других мероприятиях ДОУ.

Такая работа позволила создать в ДОУ благоприятные условия для физического и психолого-эмоционального благополучия и развития каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальности, для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; сформирована единая образовательная среда ДОУ - семья.

По результатам реализации дополнительных образовательных программ педагогам были даны *рекомендации:*

- Подготовить информацию для родителей воспитанников о планируемых в 2023-2024 уч. году кружках.
- Руководителям кружков своевременно готовить материал для публикации на сайте ДОУ.
- Продумать возможность индивидуальной консультационной линии (персонального сайта) для общения с родителями.
- Руководителям кружков продумать форму представления результатов для демонстрации навыков, которые приобрели дети за время посещения кружков (выступления на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и развлечения, открытые просмотры).
- Демонстрировать результативность кружковой деятельности через участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направлений.
- К концу учебного года педагогам представить обобщенный педагогический опыт.

## 8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, среди прочих, определяет основные задачи психолого-педагогического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами ДОУ реализуется система психологической поддержки детей.

*Цель:* охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

*Задачи:*

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими *компонентами* системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
-построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации

этих компонентов.

За прошедший период в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в ДОУ использовались главным образом дистанционные формы участия родителей в образовательной деятельности. Такое взаимодействие обеспечило открытость дошкольного образования даже в необычных условиях функционирования, способствовало повышению психолого-педагогической компетентности родителей и укреплению сообщества «педагоги-родители-дети».

Не всегда родители идут на контакт, считают свою позицию оправданной. Таким родителям оказывалась недирективная помощь: показ видео занятий, онлайн-консультации по проблемам развития, буклеты, стендовая информация и информация на сайте ДОУ, привлечение к совместным мероприятиям в дистанционном режиме.

В течение года регулярно проводились наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности, оказывалась психологическая помощь как воспитателям, так и детям.

В следующем учебном году с воспитанниками продолжится работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития (через индивидуальные, подгрупповые мини-проекты, творческие выставки). Это даст возможность самореализации, развитию самостоятельности, навыков общения, любознательности, выбора материалов и видов деятельности по интересам. Такого рода мероприятия позволят использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию развития детей.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых **«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором «сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Первостепенная задача педагога – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОУ созданы психолого-педагогические условия:

*1. Содержательно насыщенная, вариативная и доступная* ***развивающая предметно-пространственная среда****, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально-защищенную атмосферу в группе сверстников.*

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребенок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.) В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу. Создать эмоциональный комфорт в группах помогают: «Экраны настроения», «Дом вежливости», «Часики добрых дел», «Сухой бассейн», подиумы с горками, которые способствуют профилактике агрессивности, воспитанию нравственных качеств.

Регулярно в группах педагогами ДОУ устраиваются выставки «Мое творчество», отражаются

впечатления о прочитанных книгах на «Читай-дереве», организуются мини-музеи, выставляются компоненты детской субкультуры: индивидуальные и групповые коллекции. Все это способствует развитию индивидуальности и самосознания воспитанников.

Действует библиотека ДОУ «Книжкин дом» («Гостевой стол», формуляры, картотека, памятки и буклеты, акция «Книга напрокат», «Книжное дерево»).

Соответственно перспективному планированию организуются Мини-музеи: «Откуда хлеб пришел?», «К Чехову – с детства», «Народная игрушка», «Бессмертны солдаты Победы и вечная слава ее» и др.

*2. Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.*

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

1. **Метод реагирования**.

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей; взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

2. Соблюдение **метода гибкости** в инициированной детьми деятельности.

Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям недирективную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотек.

3. **Отбор материала**.

Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны по уровню сложности для каждого ребенка. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды меняется в группе по мере угасания детского интереса к ее компонентам.

4. **Зона ближайшего развития**.

Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, на наш взгляд, является **метод проектов**. В течение года были реализованы индивидуальные и групповые, долгосрочные и краткосрочные проекты:

- «Книга сказок – Мой друг», «Как котенок маму искал» - 1 младшая группа;
- «Кинетический песок», «Дружные носочки», «Огород на окне» (краткосрочный), «Еда полезная и вредная», «Мои первые стихи» по произведениям А.Л. Барто - 2 младшая группа;
- «Морские обитатели», «Мама-главное слово», «Космос», «В гостях у сказки», «Игрушки из книжек», «В стране сказок дедушки Корнея» - средняя группа;
- «Морское путешествие», «Маленький финансист», «Откуда книга пришла» - старшая группа;
- «Наши мамы разные, но все они прекрасные», «Как хлеб на стол попал», «Мы живем в России», «По следам динозавров», «Финансовая грамотность» - подготовительная группа;
- «Социально-педагогическая модель приобщения старших дошкольников к восприятию художественной литературы и ее реализация во взаимодействии ДОУ, детской библиотеки и семьи» в рамках областной пилотной инновационной площадки;
- «Дорога к книге: формирование у ребенка личностно значимой ценности чтения» в рамках межведомственного инновационного проекта.

## 9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов,организация питания, организация двигательного режима.

Среда ДОУ обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, банкетки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобраны в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, физкультурная площадка, разбиты цветники, есть хозяйственная территория. Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается с помощью видеокамер на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой. 5 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование.

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия, игровым оборудованием, волейбольной сеткой и баскетбольной корзиной. Регулярно проводятся испытания оборудования.

Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

## 10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В МКДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Методический комплекс ДОУ представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.
Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

- **Таким образом, работа административно–хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.**
- **Работа осложняется в связи с большим документооборотом, новыми процедурами размещения, регистрации государственных заказов АИСГЗ и отсутствием в штате ДОУ специалистов с экономическим образованием.**

Администрация ДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель: И.Н. Тищенко.), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

## 11.Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьей – выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения

родителей через онлайн-консультации, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия.

С этой целью в течение года были проведены:

*Родительские собрания* в дистанционной форме – общее родительское собрание «Безопасная дорога детства», «Давайте познакомимся»; групповые собрания с использованием видео, слайд-шоу: «Возрастные особенности развития дошкольников 2-7 лет», «Скоро в школу мы пойдем», «Готовность детей к школе», «О режиме работы ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников», «Безопасность детей – главная задача родителей и ДОУ», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Ребенок на пороге школы».

*Выставки и конкурсы*: «Осенние фантазии», «Сказка на окне», «Осенний репортаж» (городская выставка семейных работ), фотовыставка «До свидания, лето!», «Моя семья», «Мой любимый питомец», «Цветы на окне», «Папа может!», «Весна глазами фотохудожника».

*Акции:* «День книгодарения», «Чистая планета», «Мама, почитай-ка», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Были проведены онлайн-*консультации*: «Знакомимся с лепбуком «Юный финансист»», «Как уберечься от мошенников», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность в зимний период», «Безопасность в весенний период», «Детский травматизм», «Книжки в вашем доме», «Что читать детям 3-4 лет», «Учим цвета быстро и легко»; транслирование *фрагментов образовательной деятельности* (в том числе и НОД) в групповых чатах; созданы тематические поздравительные *ролики* с участием воспитанников; разработаны тематические *памятки и буклеты* в помощь родителям по развитию воспитанников и обеспечению их безопасной жизнедеятельности.

В настоящее время в силу неблагоприятной эпидемиологической ситуации официальный сайт ДОУ, а также групповые чаты являются основным источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (информация на сайте ДОУ), рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, рост творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДОУ и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

## 12.Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с бюджетной сметой, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно- образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

## 13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентностного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств,* в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности,* а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности в неблагоприятный эпидемиологический период.

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

### *Перспективы и планы развития*

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности* на 2023-2024 учебный год нам представляются следующие:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для эффективной игровой деятельности, в том числе театрализованных игр;
- обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);
- продолжение деятельности по приобщению дошкольников к восприятию художественной литературы во взаимодействии с детскими библиотеками с использованием книг нового поколения (интерактивные);
- вхождение в кинопедагогику.