

Конспект открытого ООД во 2 младшей группе по изодейтельности
(нетрадиционное рисование)

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Воспитатель: Коннова Е.Н.

Цель: научить детей нетрадиционному способу рисования методом припечатывания, развивать мелкую моторику рук, внимание, память, аккуратность.

Задачи: - продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования - припечатывания - развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящему в природе весной;

- упражнять в различии черного, коричневого цветов;
- побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя;
- способствовать развитию мелкой моторики, внимания;
- воспитывать интерес к изобразительному творчеству;
- создать положительную атмосферу в группе.

Материал: плюшевый медведь, разведенная гуашь коричневого и черного цвета, скомканные салфетки (маленькая и большая, салфетки для вытирания рук, ванночки для мытья рук, ватные палочки, альбомные листы, баночки для разведения красок по количеству детей, ИТК, кочки, пенечки.

Предварительная работа: знакомство детей с жизнью медведей в природе, с их внешним видом, разгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход занятия.

Звучит музыка, дети и воспитатель входят в группу.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здраваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся».

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в весенний лес на прогулку. Давайте отправимся в путешествие пешком.

Дети строятся друг за другом и по дорожке идут по группе в лес.

Звучит музыка «Звуки природы».

Воспитатель:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветки и пенёчки.

Воспитатель: Вот мы и добрались до полянки. Посмотрите, как здесь красиво: птички поют, веселое солнышко, деревья кругом. Давайте вспомним, что происходит в лесу весной

Ответ детей Дети: солнце прогревает, тает снег, появились проталины, одели легкую одежду, дует теплый ветер, прилетают птицы,, набухли почки и появляются листочки, появляются первые цветы подснежники, просыпаются животные (медведь). –**Показ презентаций.**

Воспитатель: Молодцы! Правильно! отгадайте загадку, кто здесь проснулся.

Летом ходит близ дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (медведь)
Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (медведь)
Любит мед,
Не любит стужу
До весны привык храпеть,
Догадались кто (Медведь)
Про кого же все эти загадки?
Дети: - Про медведя.

Пальчиковая гимнастика «Мишка шишки собирал».

- Мишка наш пошёл гулять – двигать указательным и средним пальцем, имитируя ходьбу.

- Стал он шишки собирать – сжимать и разжимать кулаки.

- Много шишек он собрал – зажимать пальцы раскрытой руки с мизинца.

- И в корзину побросал – имитировать бросок, раскрывая пальцы рук

Воспитатель: - Дети, давайте познакомимся с медвежонком поближе.

Потрогайте его, - Какая у него шубка, шерстка (мягкая, пушистая, теплая)

- А какого цвета шубка (коричневая)

- Какой формы у него голова (круглая)

- А что на голове у мишке (ушки).

- А какие же у мишки глазки и носик (черные).

Мишка шепчет воспитателю на ушко

Воспитатель: - Мишка очень стесняется и просит вас, чтобы вы нарисовали ему друзей медведей.

Воспитатель: - нарисуем ребята? (ответы детей).

Воспитатель: -Но открою вам секрет, что хитрая лиса украла все кисточки. Но я придумала другой способ, как нарисовать Мишек, мы же поможем медведю?

Посмотрите, какой формы у мишки голова и туловище? Поэтому я нашла салфетки, сделала из них 2 круглых шарика, один поменьше, рисовать голову, а другой – больше, для туловища. И сделала рисунок вот таким образом (припечатыванием).

-А как же нарисовать медвежонку ушки и лапки? У меня же больше ничего нет? Как вы думаете?

Правильно, нам поможет в этом указательный пальчик (рисует).

- А теперь давайте попробуете сами нарисовать медведей (образец убрать)

У вас на столах приготовлены шарики из бумаги, сначала мы будем рисовать голову. Какой же по размеру шарик мы возьмем? (маленький).

А теперь возьмем большой шарик для туловища и прижимаем близко-близко к голове.

Приготовьте свои указательные пальчики, окуните их в краску и аккуратно нарисуйте ему ушки и лапки.

Теперь портреты пусть ваши подсохнут, а мы повеселим нашего гостя игрой Проводиться игра.

Игра «Замри».

Вышел Мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.

Мишка хлопает в ладоши-
Он у нас такой хороший!

С Мишей хлопайте, ребята.
Ну-ка вместе: раз-два-три...

А теперь – замри!

Вышел Мишка на лужок.
Собрались мы все в кружок.

Мишка прыгает как мяч,
Ай да Мишка, вот ловкач!
Мы за ним пустились вскачь.

Ну-ка вместе : раз-два-три...
А теперь замри!

Вышел Мишка на лужок.
Собрались мы все в кружок.

Мишка весело хохочет-
Он у нас такой хороший!

Смейтесь с Мишею, ребята.
Ну-ка вместе: раз-два-три...

А теперь замри!

Воспитатель:-Молодцы ребята, поиграли с мишкой.

Воспитатель: - Пойдемте, ребята, полюбуемся нашими рисунками, а все ли мы нарисовали?

Воспитатель: - Правильно, не хватает глазок и носика, а чем же мы будем их рисовать?

У меня есть ватные палочки, может быть, они нам помогут. (раздает).

Воспитатель: - Какого цвета глазки и носик нашего гостя? В какую краску опускаем палочки?

(Дети рисуют)

-Наши медвежата готовы. (Вывешивает работы).

Посмотрите, какие они красивые. Я вижу наш медведь очень рад.

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в группу. Что вам сегодня понравилось больше всего? Ответы детей