

## **Проект «Осень, осень в гости просим» в средней группе» Почемучки»**

Тип проекта – исследовательский, информационно – творческий.

Продолжительность – краткосрочный.

Участники – дети, родители, воспитатели.

Возраст детей - **средняя группа (4-5 лет)**.

Актуальность: познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В. А. писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Осень** – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод **проектов** даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи **проекта**:

- формировать основы экологической культуры дошкольников через **проектную деятельность**;
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- расширять представления детей о деревьях и кустарниках;
- развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

Предполагаемый результат:

- расширятся знания детей об **осени**, её признаках и дарах;
- пополнится словарный запас;
- дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
- сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Подготовительный этап:

1. Определение темы, постановка цели и задач.
2. Определение методов и приемов работы.
3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
5. Подбор материалов для творческого труда.
6. Изготовление дидактических игр.

7. Беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте**.

Основной этап. На основном этапе была организована работа по разработке модели **проектной** деятельности по 5-ти образовательным областям.

План работы по осуществлению **проекта «Осень золотая»**.

Наблюдения.

Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в лес.

Цель: дать детям представления об **осенних** изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в лесу. Формировать навыки поведения в лесу. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.

Наблюдение за яблоней.

Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.

Наблюдения за шиповником.

Цель: расширять знания о кустарниках растущих в природе.

Наблюдение за калиной.

Цель: продолжать знакомить детей с полезными кустарниками.

Беседы.

Беседа - **«Осень – добрая волшебница»**.

Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.

Беседа – **«Листопад»**.

Цель: показать детям многообразие красок **золотой осени**.

Беседа – **«Растительный мир осенью»**.

Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.

Беседа – **«Что мы знаем про осень»**.

Цель: расширить знания детей о временах года.

Консультация для родителей **«Как одеть детей осенью на прогулку»**

Совместное создание гербария **«Деревья и кустарники»**

Речевое развитие

Творческое рассказывание по темам.

• **«Мы гуляли на участке»**.

• **«Что я видел в парке»**.

Рассматривание иллюстраций об **осени**.

Словесные игры.

• **«Опиши словами осень»**.

• **«Осень в лесу»**.

• **«Вспомни и назови»**.

• **«Подбери действия»**.

Пальчиковые игры.

• **«Паучок»**.

• **«Капуста»**.

• **«Дождик»**.

Дыхательные упражнения.

• **«Сдуй листок»**. Цель: развивать речевое дыхание.

• **«Листопад»**. Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

• **«Дует ветерок»**. Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.

Разучивание пословиц.

Загадывание загадок про **осень**.

Чтение художественной литературы.

• К. Бальмонт **«Осень»**.

• Л. Толстой **«Дуб и орешник»**.

• К. Ушинский **«Осенняя сказка»**, **«Спор деревьев»**.

- А. Пушкин *«Унылая пора! Очей очарование»* и т. д.

Чтение дома произведений про **осень**.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры.

- *«Прогулка в лесу»*.
- *«Всей семьёй в парк»*.
- *«Убираем огород»*.

Дидактические игры.

*«Найди такой же листок»*.

Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.

*«С какой ветки эти детки?»*.

Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.

*«Отгадайте что это за кустарник, дерево»*.

Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.

*«Третий лишний»*.

Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.

*«Что изменилось? (да или нет)»*.

Цель: закрепить знания детей о приметах **осени**.

*«Чудесный мешочек»*

Цель: упражнять в угадывании наощупь фруктов и овощей

Игры – драматизации.

- *«Репка»*.
- *«Под грибом»*.

Настольно-печатные игры.

- *«Времена года»*.
- *«Деревья и кустарники»*.
- *«Ягоды – фрукты»*

Труд.

- Уборка опавшей листвы на участке.
- Сбор природного материала на прогулке (*шишки, семена, листочки для гербария*).
- Укрывание корней деревьев опавшей листвой.
- Сбор семян цветов.

Беседы по ОБЖ.

- *«Почему в лесу нельзя ничего пробовать»*.
- *«Как вести себя в лесу»*.
- *«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»*.

Совместный труд родителей и детей по уборке листвы на участке. Цель: сблизить членов семьи в совместной работе.

Консультация *«Берегите природу»*.

Обогатить родителей знаниями экологического направления.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация.

*«Осеннее дерево»*

Рисование.

- *«Осенние листья»* - отпечатком.
- *«Осень золотая»*. – рисование полусухой кистью.
- *«Яблоки»*. – рисование пальчиком

Лепка.

- *«Овощи»*, *«Грибочки»*.

Пластилинография

*«Осенний листок»*

## «Грибок»

Самостоятельно-художественная деятельность.

- «Деревья **осенью**».
- «Ветка рябины».

Хороводные игры.

- «Что нам **осень** принесла».
- «Огородная - хороводная».

Досуги и развлечения.

- «Час загадки».
- «**Осенний праздник**».
- Просмотр мультфильма «Уроки тётушки совы. **Осенние месяцы**».

Беседы.

- «Как одеваться **осенью**».
- «Если хочешь быть здоров».

Подвижные игры.

«Листопад».

Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.

«Такой листок лети ко мне».

Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.

«Поймай листок».

Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Физкультминутки.

- «Клён», «Листопад», «Грибы».

Совместная работа родителей и детей

- Конкурс «**Осенних поделок**»
- Конкурс «**Василёк для детского сада**»

Результаты **проектной деятельности**:

- В результате **проекта у детей** **пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;
- На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- Появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их;
- Узнали о пользе деревьев и кустарников;
- Большинство родителей приняли активное участие в реализации **проекта**.

Заключительный этап.

- **Осенний праздник**.