

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10» ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10» ИГОСК)
356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Толстого
Телефон/факс 8 8(86545) 2-76-17; E-mail: izodou10@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 « 08 »
августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность - естественнонаучная
Уровень освоения программы - стартовый
Возраст обучающихся 3 – 4 года
Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:
Тищенко Инна Николаевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Структура программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации и оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юные экологи» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В данной программе закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает

у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Программно-методическое обеспечение.

Рабочая программа кружка разработана с использованием парциальной Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы во II младшей группе.

Направленность (профиль) программы

По своему функциональному назначению программа «Юный эколог» является общеразвивающей, имеет естественнонаучную направленность, так как направлена на развитие познавательных процессов у дошкольников.

Уровень усвоения программы - стартовый.

Новизна и актуальность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. На современном этапе особенно остро стоит проблема бережного отношения к природе.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления,

которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда будут находиться на улице, дома, в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дошкольники лучше всего познают окружающий мир в процессе изучения объектов и событий, с помощью наблюдений и экспериментов.

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Задачи:

Обучающие: расширять и обобщать знания детей о природе, животных, растениях, о том, как человек должен вести себя на природе. Изучать правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.

Развивающие: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, развивать способность делать предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. Развивать интерес к опытно - экспериментальной деятельности, эмоциональное отношение детей к природе. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.

Воспитательные: воспитывать экологическую культуру ребёнка (беречь деревья, траву, животных. Не мусорить на природе и т. д.); бережное отношение к окружающему миру; навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха; бережное отношения к растениям и животным.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что занятия адаптированы к специфике и особенностям проведения в конкретной дошкольной образовательной организации.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» рассчитана на детей 3-4 лет.

Наполняемость групп - 8-12 человек.

Предполагаемый состав групп – дети одного возраста.

Прием детей – свободный, дети группы «Кузнечики».

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов 36.

1 год (дети 3-4 года) обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 15 минут.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия учебной группы проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК:

-занятие в неделю 1 учебный час (по 15 минут) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 36 занятий.

1.3. Содержание программы

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду в природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный эколог»
1 год обучения(стартовый)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	2	2		Наблюдение
2	Раздел «Неживая природа»	7	3	4	Наблюдение
3	Раздел «Мир растений»	9	6	3	Наблюдение
4	Раздел «Мир животных»	11	7	4	Наблюдение
5	Раздел «Рост и развитие растений и животных»	2	1	1	Наблюдение
6	Раздел «Взаимодействие человека с природой»	2	1	1	Наблюдение
7	Раздел «Жизнь растений и животных в сообществе»	2	1	1	Наблюдение
8	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	1	1		Наблюдение
Итого:		36			Презентация для родителей

1. Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года (2 часа)

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики. Вводная (первичная) диагностика проводится педагогом на первых занятиях с целью выявления образовательного и познавательного уровня развития детей в форме педагогического наблюдения.

2. Раздел «Неживая природа»

Научить различать и правильно называть объекты природы, с которыми дети постоянно взаимодействуют, познакомить с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности и т.д.); помочь получить первоначальные представления о возможном взаимодействии с ними.

Теория: 3 час

Практика: 4 часа

3. Раздел «Мир растений»

Расширять представления детей о растениях. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Теория: 6 часов

Практика: 3 часа

4. Раздел «Мир животных»

Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Теория: 7 час

Практика: 4 часа

5. Раздел «Рост и развитие растений и животных»

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

6. Раздел «Взаимодействие человека с природой»

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др. Воспитывать желание расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

Теория: 1 час

Практика: 1 час

7. Раздел «Жизнь растений и животных в сообществе»

Развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

Теория: 1 час

Практика: 1 час

8. Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года (2 часа)

Подведение итогов реализации программы проводится в форме диагностического наблюдения за детьми в уголке природы и на участке детского сада.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, зверями, птицами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Дети младшей группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение 1,2)

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база МКДОУ «Детский сад № 10» ИГОСК соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Информационно обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

Кадровое обеспечение Программа реализуется воспитателем высшей педагогической категории И.Н. Тищенко.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика освоения детьми программы

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид.

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

Результаты заносятся в таблицу и суммируются:

От 18 до 13-высокий уровень.

От 12 до 6 -средний уровень.

От 6 до 0-низкий уровень.

Анализ результатов учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Критерии диагностики:

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о временах года, называет их основные признаки,
4. Имеет представления о правилах поведения в природе
5. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
6. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

2.4. Методические материалы

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять вид деятельности.

Содержание занятия:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с организационного момента, которое поднимает детям настроение. В основной части занятия проводятся игры, читаются стихотворения, потешки. В конце занятия ребята подводят итог. Для работы в кружке используется магнитофон и диски с записями стихов, песен, сказок, потешек, скороговорок.

Примерный план:

- игровые ситуации;
- беседы по теме;
- дидактические игры;
- физкультминутка;
- разучивание стихотворения;
- подведение итогов.

2.6.Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2022.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб, Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
7. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
8. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
9. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

Приложение 1.

**Календарный учебный график
Первый год обучения-стартовый**

№ п\п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		09.2022	15.50-16.05	беседа	1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	Групповая комната	Наблюдение
2.		09.2022	15.50-16.05	беседа	1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	Групповая комната	Наблюдение
3.		09.2022	15.50-16.05	Игровая образовательная ситуация	1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови».	Групповая комната	Беседа
4.		09.2022	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Наблюдение за погодными явлениями».	Групповая комната	Беседа
5.		10.2022	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Кто живёт в аквариуме?»	Групповая комната	Беседа
6.		10.2022	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Рыбка живая - её надо кормить»	Групповая комната	Беседа
7.		10.2022	15.50-16.05	Игровая образовательная ситуация	1	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Групповая комната	Беседа
8.		10.2022	15.50-16.05	Игровая образовательная ситуация	1	«Знакомство с помидором, огурцом и капустой»	Групповая комната	Беседа
9.		11.2022	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Что есть у рыбки?»	Групповая комната	Беседа
10.		11.2022	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с куриным семейством»	Групповая комната	Беседа
11.		11.2022	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Наблюдение за погодными явлениями»	Групповая комната	Беседа

12.		11.2022	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с фруктами»	Групповая комната	Беседа
13.		12.2022	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Как узнать ёлку?» «Поможем ёлке - она живая»	Участок детского сада	Беседа
14.		12.2022	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с коровой и телёнком»	Групповая комната	Беседа
15.		12.2022	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с козой и козлёнком»	Групповая комната	Беседа
16.		12.2022	15.50-16.05	Творческое занятие	1	«Украсим ёлку снегом»	Групповая комната	Просм отр работ
17.		01.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Кто прилетает на кормушку?»	Участок детского сада	Беседа
18.		01.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Заяц и волк» - лесные жители.	Групповая комната	Беседа
19.		01.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса».	Групповая комната	Беседа
20.		02.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Какая птичка?», «Чем канарейка и попугай отличается от вороны и воробья»	Групповая комната	Беседа
21.		02.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Вода льётся из крана», «Вода холодная и горячая»	Групповая комната	Беседа
22.		02.2023	15.50-16.05	Практическое занятие	1	«Посадка репчатого лука»	Групповая комната	Беседа
23.		02.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Как снег становится водой»	Групповая комната	Беседа
24.		03.2023	15.50-16.05	Практическое занятие	1	Наблюдение «Выращивание лукавицы»	Групповая комната	Беседа
25.		03.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Айболит проверяет здоровье детей»	Групповая комната	Беседа

26.		03.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Разноцветная вода». «Разноцветные льдинки».	Групповая комната	Беседа
27.		03.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды».	Групповая комната	Беседа
28.		03.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с фруктами»	Групповая комната	Беседа
29.		04.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с лошадью и жеребёнком»	Групповая комната	Беседа
30.		04.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с комнатными растениями»	Групповая комната	Беседа
31.		04.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Корова, коза, лошадь - домашние животные»	Групповая комната	Беседа
32.		04.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды»	Групповая комната	Беседа
33.		05.2023	15.50-16.05	Наблюдение	1	«Знакомство с одуванчиком». «Сравнение одуванчика с мать - и - мачехой»	Участок детского сада	Беседа
34.		05.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Знакомство с кошкой и собакой»	Групповая комната	Беседа
35.		05.2023	15.50-16.05	Занятие	1	«Собаки, кошки, мышки»	Групповая комната	Беседа
36.		05.2023	15.50-16.05	Беседа	1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	Групповая комната	Наблюдение Устный опрос

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» (1 год обучения - стартовый)

Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года (2 часа)

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики: вводная и итоговая. **Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогом на первых занятиях с целью выявления образовательного уровня развития детей в форме педагогического наблюдения.

Раздел «Неживая природа»

Тема 1: «Наблюдение за погодными явлениями».

Теория: Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.

Практика: Сбор и рассматривание опавших листьев, наблюдение за листопадом. Учить различать траву и деревья. Подвижная игра «Раз, два, три – под березу беги!».

Тема 2. «Наблюдение за погодными явлениями»

Теория: Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.

Практика: Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Наблюдение за погодными явлениями: первым снегом, ветром. Рассматривание деревьев: березы, рябины, ясеня.

Тема 3: «Вода льётся из крана», «Вода холодная и горячая»

Теория: Уточнить, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. Вода прозрачная, сквозь неё видны руки. Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её, радоваться воде (холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает).

Практика: Мытье игрушек.

Тема 4: «Как снег становится водой»

Теория: Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.

Практика: Рассматривание талой воды.

Тема 5: «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды».

Теория: Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.

Практика: Работа в уголке природы. Чтение русской народной сказки «Заячья избушка». Постройка избушки для зайца из кубиков.

Тема 6: «Разноцветная вода». «Разноцветные льдинки».

Теория: Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но её можно сделать цветной, тогда она станет непрозрачной (сквозь нее ничего не будет видно). Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив её по формочкам. Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твёрдый, холодный, блестящий).

Практика: Опыт по подкрашиванию и замораживанию воды. Дидактическая игра «Угощение для кукол».

Тема 7: «Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды»

Теория: Обратить внимание на природные явления изменения в природе (набухание почек).

Практика: Работа в уголке природы. Рассматривание веток тополя в вазе. Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».

Раздел «Мир растений»

Тема 1: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».

Теория: Учить различать морковь и репу, познакомить с названиями корнеплодов, их сенсорными характеристиками: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая, вкусная. Развивать речь детей.

Практика: Дидактическая игра «Раз, два, три к морковке беги».

Тема 2. «Знакомство со свеклой и картофелем»

Теория: Учить различать овощи - свеклу и картофель, познакомить с их названиями, особенностями формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей.

Практика: Дидактическая игра «Раз, два, три к картошке беги».

Тема 3: «Знакомство с помидором, огурцом и капустой»

Теория: Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Практика: Дидактическая игра «Корзина овощей»

Тема 4. «Знакомство с фруктами»

Теория: Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.

Практика: Дидактическая игра «Корзина фруктов»

Тема 5 «Как узнать ёлку?», «Поможем ёлке - она живая»

Теория: Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы, вызвать радостные чувства. Показать, что у ели есть ствол, ветви, покрытые иголками. Ель - стройное дерево, оно похоже на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.

Практика: Предложить детям голыми руками (без варежек) дотронуться до еловых лап - они колючие.

Тема 6: «Украшим ёлку снегом»

Теория: Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги.

Практика: Дети приклеивают елку, затем располагают на ветвях снежные хлопья и приклеивают их.

Тема 7: «Знакомство с фруктами»

Теория: Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин), их пользе для здоровья. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, запаха, поверхности. Развивать сенсорные ощущения. Сообщить, что фрукты полезны для здоровья.

Практика: Дидактическая игра «Отгадай по вкусу».

Тема 8: «Знакомство с комнатными растениями»

Теория: Уточнить представление детей о двух уже знакомых им комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Растения живые, им нужна вода и тепло. Их нельзя рвать, а нужно любоваться.

Практика: Полив комнатных растений.

Тема 9: «Знакомство с одуванчиком». «Сравнение одуванчика с мать - и - мачехой»

Теория: Показать новое растение, выделить характерные особенности (Жёлтый пушистый цветок, длинный стебель). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. Показать листья первоцветов, сравнить. Показать различие и сходство растений.

Практика: Дети вместе ищут одуванчики в траве, повторяют название, любят.

Раздел «Мир животных»

Тема 1: «Кто живёт в аквариуме?»

Теория: Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции. Сообщить название аквариумной рыбки, где она живет.

Практика: Наблюдение за рыбкой.

Тема 2: «Рыбка живая - её надо кормить»

Теория: Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет, есть, её нужно кормить.

Практика: Наблюдение за рыбкой, как она ест.

Тема 3: «Что есть у рыбки?»

Теория: Дать первоначальное представление о строении рыбы (вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза). Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушки.

Практика: Дидактическая игра «Живая рыбка и игрушечная».

Тема 4: «Знакомство с куриным семейством»

Теория: Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях. Учить детей узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им.

Практика: Дидактическая игра «Курочка и цыплята». Рассматривание картины «Курица с цыплятами». Разучивание потешек и стихов.

Тема 5: «Знакомство с коровой и телёнком»

Теория: Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей, учить детей исполнять игровые действия.

Практика: Дидактическая игра «Пастух и коровы».

Тема 6: «Знакомство с козой и козлёнком»

Теория: Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать части ее тела (голову, хвост, ноги, рога). Познакомить с отличительными признаками

козы и козленка. Развивать речь детей. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.

Практика: Подвижная игра «Волк и козлята». Рассматривание картины «Коза с козлятами».

Тема 7: «Какая птичка?», «Чем канарейка и попугай отличается от вороны и воробья»

Теория: Познакомить ещё с одним обитателем уголка природы- птицей, например, канарейкой. Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны.

Практика: Наблюдение за птицей. Дидактическая игра «Части тела птицы».

Тема 8: «Знакомство с лошадью и жеребёнком»

Теория: Учить узнавать на картине лошадь и жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, произносить соответствующие звуки. Учить находить и показывать части тела животных. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы.

Практика: Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком». Подвижная игра «Игра с лошадкой».

Тема 9: «Корова, коза, лошадь - домашние животные»

Теория: Закрепить представление о знакомых домашних животных их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь.

Упражнять в строительстве дома из кубиков.

Практика: Подвижная игра «Повертелись, покружились и в коровок превратились». Строительство дома из кубиков.

Тема 10: «Знакомство с кошкой и собакой»

Теория: Познакомить с собакой, кошкой и их детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие им звуки. Сообщить, чем питаются животные, чем полезны в хозяйстве. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.

Практика: Рассматривание картины «Кошка с котятами». Подвижные игры «Пес- сторож», «Кот и мыши».

Тема 11: «Собаки, кошки, мышки»

Теория: Уточнить и закрепить представление о собаках, кошках и мышках.

Практика: Рассматривание картин «Собака со щенками», «Кошка с котятами». Подвижная игра «Пес- сторож». Инсценировка стихотворения А.Введенского «Мышка».

Раздел «Рост и развитие растений и животных»

Тема 1: «Посадка репчатого лука»

Теория: Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей

сажать луковицы в землю и в воду. Учить делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.

Практика: Посадка луковиц в землю, их полив. Зарисовка лука в банке.

Тема 2: Наблюдение «Выращивание луковицы»

Теория: Отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить детям, что для роста луку нужна вода.

Практика: Наблюдать за изменениями, которые произошли с луком. Добавить воды. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.

Раздел «Взаимодействие человека с природой»

Тема 1. «Айболит проверяет здоровье детей»

Теория: Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.

Практика: Дидактическая игра «Полезные овощи и фрукты».

Тема 2: «Кто прилетает на кормушку?»

Теория: Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на кормушке, деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить различать птиц - ворона, воробей, голубь.

Практика: Подкормка птиц и наблюдение за ними.

Раздел «Жизнь растений и животных в сообществе»

Тема 1: «Заяц и волк» - лесные жители.

Теория: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.

Практика: Изготовление панно «Зимний лес». Рассматривание картины «Заяц зимой». Подвижная игра «Зайцы и волк».

Тема 2: «Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса».

Теория: Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.

Практика: Работа с панно «Зимний лес». Рассматривание картины «Медведь зимой».

Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме итоговой игры – путешествия, на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

Приложение 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	1й год	01.09.2022	31.05.2023	36	36	36	1 раз в неделю 1 час	15.05-31.05.23

Диагностика освоения детьми программы

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид.

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

Результаты заносятся в таблицу и суммируются:

От 18 до 13-высокий уровень.

От 12 до 6 -средний уровень.

От 6 до 0-низкий уровень.

Анализ результатов учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Критерии диагностики:

1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.

2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.

3.Имеет представления о временах года, называет их основные признаки,

4.Имеет представления о правилах поведения в природе

5.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.

6.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.