

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» Изобильненского городского округа Ставропольского края

(МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК)

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Л.Толстого, 1
Телефон/факс 8 8(86545) 2-76-17; E-mail: izodou10@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК
Е.А. Скоркина
« ____ » _____ 20 ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шкатулка для Души»**

**Направленность – нравственно-патриотическая
(православный компонент)**

Уровень программы - разноуровневый

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации программы- 3 года

Составитель: воспитатель
Оксана Александровна Кулик

**г. Изобильный
2022 г.**

Пояснительная записка.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с

использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Шкатулка для Души» направлена на приобщение детей к духовно-нравственному воспитанию, ознакомлению их с красотой окружающего мира, историей православных праздников, историей родного края, с жизнью святых людей.

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о необходимости воспитания гражданина и патриота. Перед образовательными учреждениями ставится задача раскрытия способностей и талантов у детей всех возрастов на разных этапах становления и развития личности ребенка. «При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

Данная программа предназначена для развития духовных и нравственных качеств личности детей дошкольного возраста, «на принятие обучающимися базовых национальных ценностей на основе христианских ценностей (прежде всего на основе ценностей русского православия)».

В программу включены разделы теоретических и практических знаний, направленных на формирование у обучающихся норм поведения в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся истории православных праздников и православных традиций.

Дошкольники знакомятся с новыми творческими идеями, которые помогают им «оживить» историю России, своего родного края и ближе познакомиться с Библейскими и Евангельскими сюжетами.

Привлекает внимание детей изготовление поделок к православным праздникам, которые они дарят родителям.

Данная программа представляет массу возможностей для развития творческой личности в процессе знакомства с православными традициям.

При составлении программы были использованы следующие материалы: «Азбука-игра» Л. В. Сурова, Е. Ю. Давыдова, «Мир -прекрасное творение» Л. П. Гладких, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, семейные журналы для детей «Православная радуга», «Свечечка», «Закон Божий», «Наш Филиппок», «Сказки православных народов» Л. Чарской, «Православный детский календарь», «Уроки детского творчества» издательства Московской Патриархии и личного педагогического опыта в сфере дополнительного образования.

Содержание программы, составлено исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения, а также из собственного опыта.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на приобщение детей к православной культуре, направлена на духовно-нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание дошкольников.

Новизна и актуальность

Новизна данной программы в комплексности содержания и в том, что она знакомит детей с красотой окружающего мира, сотворенной Богом, народными праздниками, героями Великой Отечественной войны, с историей родного края.

Духовно-нравственное воспитание на занятиях объединения находит разнообразные формы выражения: изображение красоты окружающего мира в рисунках, строительство храмов из цветной бумаги, совместно с музыкальным руководителем заучивание стихов, песен к православным праздникам, просмотр православных мультфильмов и сказок.

Организация занятий на основе православных традиций русской педагогики, обращение к православным истокам и традициям отвечает Государственному социальному заказу, изложенному в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России является актуальным.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Дети, посещающие занятия, общаясь друг с другом, выполняя несложные, но интересные задания приобретают опыт добрых доверительных отношений, социальный опыт построения взаимоотношений со сверстниками. Возникает атмосфера взаимоотношений «большой дружной семьи», где все объединены общими интересами.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. Данная программа как раз и рассчитана на воспитание и приобретение навыков социального служения.

Программа «Шкатулка для Души» для дошкольников направлена на изучение православных традиций, на формирование и развитие творческого мышления воспитанников, на приобретение социально - педагогических знаний и умений в области духовно-нравственного воспитания, необходимых для личностной самоидентификации, самоопределения и самореализации обучающегося с использованием возможностей дополнительного образования.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шкатулка для Души» помогают дошкольникам в развитии усидчивости, мелкой моторики рук, умении анализировать, развивать образное мышление.

Актуальность программы определяется в воспитании духовно-нравственной личности. В сфере основных интересов детей 4-7 лет наблюдается желание стремиться к добру.

Отличительные особенности программы «Шкатулка для Души» состоит в том, что специфика предмета, посещение памятных мест родного края, участие в православных праздниках и конкурсах, изготовление поделок, просмотр православных мультфильмов, слушание духовной музыки делают социально-педагогическую деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, приобщения к истокам русской народной культуры.

Адресат программы

Программа «Шкатулка для Души» предназначена для детей 4-7 лет, прием детей в группы осуществляется с согласия родителей.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращая их в регулируемые, произвольные процессы.

Под влиянием обучения память развивается в двух направлениях: усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (на момент прихода на занятия преобладает наглядно-образная память, дети склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей).

У мальчиков и девочек дошкольного возраста есть различия в запоминании. Девочки умеют заставить себя, их произвольная механическая память лучше. Мальчики оказываются более успешными в овладении способами запоминания. В процессе обучения восприятие становится более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения.

В дошкольном возрасте внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка эмоциональное отношение. Изменяется содержание внутренней позиции детей.

С учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста программа «Шкатулка для Души» включает в себя изучение православных традиций, библейских сюжетов о сотворении мира, экскурсии по родному краю и годовой православный круг.

Ведущая деятельность этого возраста – учение через игру. Обучение в детском саду и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Учение, по программе «Шкатулка для Души», сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так.

Именно поэтому содержание программы характеризуется не только многообразием ручных операций, таких, как вырезание, сминание, скручивание, вытягивание, скатывание, но через использование активных форм работы с детьми: обучающая экскурсия, ситуационная учебная игра, «День добрых дел» и т.д.

Наполняемость групп – 10-12 человек

Предполагаемый состав групп – дети одного возраста

Форма занятий-очная- одновременная работа со всеми учащимися;

Прием детей – свободный, дети группы «Почемучки».

Срок реализации программы и объем учебных часов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шкатулка для Души» рассчитана на 3 года обучения, общее количество часов 111.

1 год (4-5 лет) обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 20-25 минут;

2 год (5-6 лет) обучения: 37 часов, 1 раз в неделю по 25-30 часа.

3 Год (6-7 лет) обучения: 37 часов, 1 раз в неделю по 30-35 минут

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МКДОУ «Детский сад № 10» ИГОСК:

1-й год – занятие в неделю 1 учебный час (20-25 минут) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». всего 37 занятий;

2-й год - занятие в неделю 1 учебный час по (25-30 минут) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 37 занятий;

3-й год - занятие в неделю 1 учебный час (30-35 минут) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 37 занятий;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Обучение предусматривает усвоение детьми основ православной культуры и истории, традиций с ней связанных, а также получение навыков

работы с различными материалами. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с красотой окружающего мира;
- знакомить с историей главных православных праздников года;
- дать православные представления о российском народе и его культуре, православной церкви, о семье, о христианском образе жизни человека.

Развивающие:

- развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;
- развивать образное и пространственное мышление, ловкость рук, овладение технологическими операциями, творческим подходом к труду;
- прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни, путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- развивать художественные представления и понятия о «Православии», интерес к православным традициям.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, стремление воспитанников к познанию нового;
- создавать и непрерывно поддерживать такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму;
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- формировать способности к сопереживанию;
- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Шкатулка для Души»
(1 год обучения-стартовый)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	1			Тестирование
2	Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».	1	1	-	Беседа
3	Раздел 1. Красота окружающего мира и православные праздники сентября.	3	1	2	Просмотр работ
4	Раздел 2. Основные библейские сюжеты и православные праздники октября.	4	2	2	Выставка
5	Раздел 3. Праздники ноября и ознакомление с православным храмом.	5	2	3	Выставка
6.	Раздел 4. Красота зимы и православные праздники декабря.	5	2	3	Выставка
7	Раздел 5. Православные праздники января.	3	1	2	Выставка
8.	Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля.	4	1	3	Выставка
9.	Раздел 7. Моя семья.	4	2	2	
10.	Раздел 8. Весенние православные праздники.	6	2	4	
11.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
12.	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	1			Тестирование
	Итого:	36	14.5	21.5	Презентация для родителей

1. Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики. **Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения. (1 час).

2. Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».(1 час)

Теория (1 час) Введение в образовательную программу. Знакомство с предметом «Шкатулка для Души». Цели и задачи объединения. Правила техники безопасности.

3. Раздел 1. Красота окружающего мира и православные праздники сентября.

Ознакомление детей с красотой окружающего мира. Знакомство детей с православными праздниками сентября

4. Раздел 2. Основные библейские сюжеты и православные праздники октября. Знакомство детей с темами: Бог-творец красивого мира. Адам и Ева –первые люди Рая. Дни сотворения мира Богом. Добро и зло. Каин и Авель. Добрый человек. История Ноя.

5. Раздел 3. Праздники ноября и ознакомление с православным храмом.

Знакомство с праздниками ноября. Праздник «Казанской иконы Божией Матери». Изготовление открытки к празднику: «Казанской иконы Божией Матери». Отличие дома от храма. Послушание и непослушание. Трудолюбие и лень.

6. Раздел 4. Красота зимы и православные праздники декабря.

Знакомство детей с темами: Сказки о рождественской елочке в праздник иконы Божией Матери «Знамение». Рождественский Ангел. Как мы готовимся к Новому году и Рождеству? Рождественские сюрпризы. Где живет Дед Мороз?

7. Раздел 5. Православные праздники января.

Знакомство с праздниками января: Праздник «Рождество Христово». Святки. Чудеса зимы. Морозные узоры в Новый год по старому стилю.

8. Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля.

Праздники февраля. Святая блаженная Ксения Петербургская. Россия – сторонка родная моя. Праздник «День Защитников Отечества». Летчик М. М.Ушаков. Красота Ставропольского края. Моя Родина –Россия. Моя малая Родина- город Изобильный

9. Раздел 7. Моя семья.

Знакомство детей с темами: Моя мама лучше всех. Обязанности в семье. Любовь в семье. Этот мир дарит нам тысячу чудес. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

10. Раздел 8. Весенние православные праздники.

Знакомство с весенними праздниками: Красота весны. Праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы».

Изготовление поделки «Вербочки». Масленица. Как мы готовимся к празднику Пасхи? Пасхальное яйцо.

Пасха: Цвета и звуки весны.

11.Итоговое занятие Подведение итогов за год.

12. Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обобщающей игры «Чему мы научились», на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

(2 год обучения-стартовый)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	1			Тестирование
2	Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».	1	1	-	Беседа
3	<u>Раздел 1.</u> Красота окружающего мира и православные праздники сентября.	3	1	2	Просмотр работ
4	<u>Раздел 2.</u> Основные библейские сюжеты и православные праздники октября.	4	2	2	Выставка
5	<u>Раздел 3.</u> Праздники ноября и ознакомление с православным храмом.	5	2	3	Выставка
6.	<u>Раздел 4.</u> Красота зимы и православные праздники декабря.	5	2	3	Выставка
7	<u>Раздел 5.</u> Православные праздники января.	3	1	2	Выставка
8.	<u>Раздел 6.</u> Моя Родина и православные праздники февраля.	4	1	3	Выставка
9.	<u>Раздел 7.</u> Моя семья.	4	2	2	
10.	<u>Раздел 8.</u> Весенние православные	7	2	4	

	праздники.				
11.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
12.	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	1			Тестирование
	Итого:	36	14.5	21.5	Презентация для родителей

1. Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики. **Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения. (1 час).

2. Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души». (1 час)

Теория (1 час) Введение в образовательную программу. Знакомство с предметом «Шкатулка для Души». Цели и задачи объединения. Правила техники безопасности.

3. Раздел 1. Красота окружающего мира и православные праздники сентября.

Ознакомление детей с красотой окружающего мира. Знакомство детей с православными праздниками сентября. Святитель Иоасиф Белгородский – небесный покровитель святого Белогорья. Праздник «Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Присно девы Марии». Рукотворная и нерукотворная красота.

4. Раздел 2. Основные библейские сюжеты и православные праздники октября. Знакомство детей с темами: «1 и 2» день сотворения мира Богом. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы». «3 и 4» день сотворения мира Богом. «5 и 6» день сотворения мира Богом.

5. Раздел 3. Праздники ноября и ознакомление с православным храмом.

Знакомство с праздниками ноября. Православный храм-дом Божий. Красота православных храмов. Изготовление храма из цветной бумаги. Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела. Красота Ангелов. Праздник «Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных сил бесплотных».

6. Раздел 4. Красота зимы и православные праздники декабря.

Знакомство детей с темами: Красота зимы в праздник «Введение во храм Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Присно девы Марии. Святая великомученица Екатерина. Вифлеемская звезда.

7. Раздел 5. Православные праздники января.

Знакомство с праздниками января: Святая великомученица Варвара. Праздник святителя Николая, архиепископа мир ликийских Чудотворца. Святой Серафим Саровский. Праздник «Крещение Господне». Святая мученица Татьяна.

8. Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля.

Праздники февраля. Россия – сторона родная моя.

Святой князь Александр Невский. Праздник Сретение Господа и Спаса нашего Иисуса Христа. Святой воин Феодор Стратилат.

9. Раздел 7. Моя семья.

Знакомство детей с темами: Святые Петр и Феврония-покровители семьи.

Родословное дерево моей семьи. Труд в семье. Рождение ребенка. Детский сад - моя вторая семья.

10. Раздел 8. Весенние православные праздники.

Знакомство с весенними праздниками: Великий Пост-время добрых дел.

Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Святой Георгий Победоносец. Святая Матрона Московская. День Победы.

Экскурсия в детскую библиотеку. Святые Кирилл и Мефодий. Праздник славянской письменности и культуры.

11.Итоговое занятие Подведение итогов за год.

12. Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обобщающей игры «Чему мы научились», на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

(3 год обучения-стартовый)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	1			Тестирование
2	Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».	1	1	-	Беседа
3	<u>Раздел 1.</u> Красота окружающего мира и православные праздники сентября.	4	1	2	Просмотр работ
4	<u>Раздел 2.</u> Основные библейские сюжеты и православные праздники октября.	5	2	2	Выставка
5	<u>Раздел 3.</u> Праздники ноября и ознакомление с православным храмом.	4	2	3	Выставка
6.	<u>Раздел 4.</u> Красота зимы и православные праздники декабря.	4	1	3	Выставка

7	Раздел 5. Православные праздники января.	3	1	2	Выставка
8.	Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля.	4	1	3	Выставка
9.	Раздел 7. Моя семья.	4	2	2	
10.	Раздел 8. Весенние православные праздники.	5	2	3	
11.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
12.	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	1			Тестирование
	Итого:	37	14.5	21.5	Презентация для родителей

1.Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики. **Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения. (1час).

2. Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души». (1 час)

Теория (1 час) Введение в образовательную программу. Знакомство с предметом «Шкатулка для Души». Цели и задачи объединения. Правила техники безопасности.

3. Раздел 1. Красота окружающего мира и православные праздники сентября.

Ознакомление детей с красотой окружающего мира. Знакомство детей с православными праздниками сентября. Наш красивый добрый мир. Что красивого я видел летом? Красота осени. Вера, Надежда, Любовь. Отличие животных от человека. Святой Герасим и лев.

4. Раздел 2. Основные библейские сюжеты и православные праздники октября. Знакомство детей с темами: Свет. День, ночь. Небо. Изготовление цветка «Сотворение мира». Видимый и невидимый мир. Ангел Хранитель. Откуда пришло зло в мир?

5. Раздел 3. Праздники ноября и ознакомление с православным храмом.

Знакомство с праздниками ноября. Богородичные иконы. День единства. Церковь-корабль спасения. Иконы в православном храме и их виды. Отличие иконы от картины. Праздник урожая. Плоды растений и плоды человека.

6. Раздел 4. Красота зимы и православные праздники декабря.

Знакомство детей с темами: Что красивого я вижу зимой? Зимние сказки.

Изготовление открытки к празднику «Введение во храм Пресвятой Богородицы». У Катюши именины в день святой Екатерины. Новогодние сюрпризы. Елка-символ праздника «Рождества Христова».

7. Раздел 5. Православные праздники января.

Знакомство с праздниками января: Святочные гулянья на Руси. Мое святое имя. Татьянин день. Встреча Нового года по старому стилю.

8. Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля.

Праздники февраля. Ксения блаженная. Храбрость и трусость. Сердце храбреца. С чего начинается Родина? Моя Родина – святая Русь.

9. Раздел 7. Моя семья.

Знакомство детей с темами: Наш род. Мой дом. Святые Петр и Феврония. Поделка «Веселая семейка».

10. Раздел 8. Весенние православные праздники.

Знакомство с весенними праздниками: Праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы». Изготовление поделки «Птичка «из цветной бумаги. Праздник «Вербное воскресенье». Поделка «Пасхальная курочка». Праздник «Воскресение Христово». Георгиевская ленточка и святой Георгий Победоносец.

11. Итоговое занятие Подведение итогов за год.

12. Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обобщающей игры «Чему мы научились», на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой

К концу обучения обучающиеся должны:

Предметные результаты

- знать правила техники безопасности при работе с колющими инструментами;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- знать имена первых людей Рая;
- знать, за сколько дней был сотворен мир Богом;
- знать моральные принципы, заложенные в духовном смысле тех или иных православных праздников;
- знать значение слов: красота, любовь, добро, милосердие, послушание;
- знать правила поведения в православном храме;
- уметь видеть красоту окружающего мира;
- уметь самостоятельно изготовить по образцу изделие;
- уметь оказать посильную помощь нуждающемуся в ней человеку;
- уметь различать хорошие и плохие поступки и их последствия для себя и окружающих;
- уметь работать в группе.
- знать православные иконы;
- знать основные библейские сюжеты;
- уметь соблюдать правила труда и личной гигиены;
- уметь самостоятельно изготавливать поделки к православным праздникам
- правильно выбирать ответы на тесты.

Личностные результаты

- положительное отношение к занятиям с практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам практической деятельности;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель выполнения заданий на занятии;
- понимать смысл инструкции педагога и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии.
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в учебном пособии.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы педагога, товарищей по коллективу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график (приложение 1, 2)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие следующих составляющих.

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям с инструкциями по технике безопасной работы с инструментами.
- Рабочее место для каждого учащегося.
- Учебные пособия по технологии изготовления различных изделий.

Специальное оснащение и оборудование

- Картины
- Иллюстрации
- Плакаты

- Куклы
- Иконы
- Игрушки
- фотографии святых мест
- Образцы некоторых изделий.
- Материалы и инструменты (цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага разной толщины ножницы, клей, линейки, шило, и др.).
- компьютер.
- Экран для презентаций.
- Колонки к компьютеру.
 - Презентации к различным занятиям на флешке.
 - Образцы некоторых изделий.

Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог Оксана Александровна Кулик, педагог второй квалификационной категории

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогический анализ по результатам просмотра детских работ, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие в профильных конкурсах и выставках; статьи и методические разработки педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки и конкурсы творческих работ на профильных мероприятиях городского, областного, всероссийского и международного уровней; мастер — классы.

2.4. Оценочные материалы:

- тесты для определения уровня знаний и освоения учебного материала (Приложение №3)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы необходимо методическое обеспечение не только объясняющее технологию изготовления предметов, сувениров и т.д., объясняющее технологию работы с тем или иным видом материала, но и пособия, рассказывающие об истории, традициях проведения православных праздников, раскрывающие их смысловое значение.

При реализации программы уместно использовать различные игровые образовательные технологии с учетом возрастных особенностей детей, весь теоретический материал давать дозированно и с учетом потребностей подобного рода знаний со стороны, как детей, так и родителей обучающихся.

Основными формами работы при организации учебных занятий являются: беседа, рассказ, ситуационные игры, практическая работа по образцу для изготовления поделок. В основном это комбинированные учебные занятия. Для закрепления полученных знаний и навыков уместно использовать выставки детских творческих работ.

Программа предусматривает практическую деятельность с широким использованием разнообразного материала: природный материал (осенние листья), бросовый материал, бумага, картон, клей.

Практические занятия носят, как правило, закрепляющий или обобщающий характер. Большая роль отводится помощи педагога при выполнении практических заданий, так чтобы юный дошкольник не потерял живого интереса к культурному наследию своей страны. Данный вид деятельности используется во всех разделах образовательной программы «Шкатулка для Души».

Для подведения итогов работы по реализации программы используется такая форма, как пешеходная экскурсия в ходе ее проведения реализуются: познавательные и воспитательные цели, цели физического и духовного оздоровления детей.

При проведении учебных занятий необходимо использовать различные методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль.

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формулирует интерес воспитанников к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом следующие **методы и приемы:**

- **словесные:** беседа, использование пословиц, поговорок, загадок, песен, сказок, рассказов православной тематики;
- **наглядные:** использование картин, рассматривание игрушек, искусственных цветов, глиняных ангелов), просмотр мультфильмов;
- **практические:** рисование, поделки из цветной бумаги;
- руководство педагога в ходе занятия, дозированная помощь, самостоятельная работа;
- творческие задания;
- контроль в виде тестирования, опроса.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие носит определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его целям и задачам;

- для занятий разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и дидактического материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

- 1). Дзерович М.А. Программа внеурочной деятельности младших школьников «Зернышки», 2-8 с.
- 2). Киркос Р.Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста. - СПб, Сатис Держава, 2007, 221 с.
- 3). Великанов П. Школа веры, -М, Центр информационных технологий Московской Духовной академии, 2012, 271 с.
- 4). Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения под ред. Л.Н. Антоновой.
- 5). Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. -М: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011, 176 с.
- 6). Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.- М. :Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011, 96 с.
- 7). Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.- М. :Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.
- 8). Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой.
Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011, 96 с.
- 9). Гладких Л.П, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир- прекрасное творение. Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов. - Курск. Курский государственный университет, 2008. Лаборатория русской школы, 2008-324 с.
- 10). Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.-40 с.
- 11). Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011, 2008 с.

- 12). Бородина А.В. Основы православной культуры: Организация курса. Лекции по курсу ОПК.-М.:, 2006.-88 с.
- 13). Дорога к храму. Мультимедийное пособие 5 дисков и книга. М. ЗАО»Телерадиокомпания» Мироздание», 2011.
- 14). Блаженный Августин (Аврелий) О Троице. Научное издание, часть 2.-М:2005, 255 с.
- 15). Избранные жития святых, украинская православная церковь. Полтавская епархия. Спассо-Преображенский Мгарский монастырь: 2002, 351 с.
- 16). Григорьева Л.М. Святые православной России. Спб.: ИГ «Весь», 2012.-128 с.: ил.
- 17). Троицкий альбом. Из истории Русской Православной Церкви. К 15-летию восстановлению обители. Свято-Троицкий женский епархиальный монастырь г. Муром, 2006. -180 с.,ил.
- 18). Православный толковый молитвослов с краткими катехизическими сведениями. Совместное издание редакции «Скит» и ставропольского краевого комитета Общества Красного Креста, 1992, 239 с.
- 19). Аристова В.В. Икона. История искусства для детей. М.: «РОСМЭН», 2003.95 с.
- 20). Чугунов В. Евангелие и молитвослов для детей/издано по заказу НООФ «Родное пепелище».-с.Никола-Погост:2005.-160с.
- 21). Слепинин К. Азы Православия. М.: «Сапомсь», 2006.-93 с.
- 22). Православные святые. Спецвыпуск газеты «Азбука Вашего здоровья», 2012, Нижний Новгород, 34 с.
- 23). Воскобойников В. Серафим Саровский.-СПб,ЗАО»Торгово-издательский дом «Амфора», 2013.- 64 с.:ил.(Серия «Святые.Семейная коллекция».
- 24). Шевченко Л.Л. Добрый мир. Наглядные материалы, иллюстрации.
- 25). Воскобойников В. Николай Чудотворец.- СПб.:ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013.-63 с:ил.(серия «Святые.Семейная коллекция»).
- 26). Перехвальская Е. Сергей Радонежский.- СПб. :ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013.-63 с:ил.-(Серия «Святые. Семейная коллекция»).
- 27). Надпорожская О. Пресвятая Богородица.- СПб. :ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013.-64 с.:ил.-(Серия «Святые. Семейная коллекция»).
- 28). Энциклопедия маленького христианина М.: Изд-во «РООССА», 2013., 138 с.
- 29). Перехвальская Е. Василий Блаженный. _СПб.: ЗАО»Торгово-издательский дом «Амфора».2013.- 64 с.:ил.-(Серия «Святые.Семейная коллекция»).

- 30). Воскобойников В. Матрона Московская.-СПб.:ЗАО Торгово-издательский дом «Амфора», 2013-63 с.: ил-(Серия «Святые.Семейная коллекция»).
- 31). Православная культура в системе образования Белгородской области. Материалы областного конкурса «Творческие материалы учитель-2». Белгород, 2006.223 с.
- 32). Свято-Успенский Псково-Печорский монастырь. Православные праздники для детей, Псков,2005, 191 с.
- 33). Раз ступенька, два ступенька. Практический материал по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Из опыта педагогов НДОУ Православный детский сад «Покровский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии, Белгород, уч. издательство, 2010, 103 с.
- 34). Радость моя. Книга о преподобном Серафиме, Саровском Чудотворце. Житие, чудеса, духовные наставления.: -М.: «Ковчег, 2008,-608с.
- 35). Храмы Белгородской и Старооскольской епархии.-Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия.2005.-224 с.
- 36). Кобец О., Куренков А, Крупенков Н. История Белгородской епархии. Белгород,2006,-400с.
- 37). Дергалев С, Субботин П. Богородицко-Тихвинская обитель. Белгород.2006-138 с.
- 38). Коломийченко Г. Неисчерпаемое чудес море. Житие и чудеса святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, М.:2007,47 с.
- 39).Макаренко И. Свято-Знаменская обитель.Страницы Истории.20109,Кр.Куток,33 с.
- 40). Шевченко Л.Л., Основы православной культуры,методическое пособие для учителя. М.: ЗАО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010, 175 с.
- 41). Ганаго Б. Будем как дети. Минск, Белорусский экзархат.2005,-286с.
- 42). Ганаго Б. Детям о молитве. Рассказы для детей, Минск,Белорусский экзархат, 2006, 70 с.

Список литературы для детей

- 1). Блинская М. Праздник готовим сами. Домашние рождественские постановки.-СПб.:Сатисъ,1999.-80с.э
- 2). Волозова Н. Сценарии для детей.-М.: Данилевский благовестник,203.-96 с.
- 3). Готовимся к праздникам. Сценарий. Песни. Стихи. Лепка.-М., 2003.-33с.
- 4). Праздников праздник. Детский сборник. -Брюссель, 1994-116 с.
- 5). Рождественская елка: сборник/ сост. Г.Е.Левкодимова.-М.: АОЗТ РИФМЭ, 1999,-95 с.

- 6). С праздником! Муз приложение к журналу «С нами Бог»: Песни, стихи, сценарии,-М., б/г.-32 с.
- 7). С Рождеством Христовым!: сборник/ состав.А.С.Алексеева.-М.,195.-48 с.
- 8). Журнал для детей «Наш Филиппок» №1, М, 2013 г.
- 9). Журнал «Православная радуга», №5, 2012г.
- 10). Журнал «Закон Божий», №1, 2013 г.
- 11). Журнал «Свечечка», № 10, 2012 г.
- 12). Энциклопедия маленького христианина. Для чтения взрослым детям, изд-во РООСА, 2012г. И др.

**Календарный учебный график
Первый год обучения-стартовый**

№ п\п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		сентябрь	15.50-16.10	беседа	1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	Групповая комната	опрос
2.		сентябрь	15.50-16.10	беседа	1	Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».	Групповая комната	беседа
3.		сентябрь	15.50-16.10	беседа	1	Наш красивый добрый мир. Цветы, птицы.	Групповая комната	беседа
4.		сентябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Красота животных.	Групповая комната	опрос
5.		октябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Красота осени. Праздник «Изобильненская осень осень».	Групповая комната	викторина о красоте осени
6.		октябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Бог-творец красивого мира. Адам и Ева –первые люди Рая.	Групповая комната	викторина
7.		октябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Дни сотворения мира Богом.	Групповая комната	опрос

8.			октябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Добро и зло. Каин и Авель.	Групповая комната	викторина «Доброе дело».
9.			Ноябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Добрый человек. История Ноя.	Групповая комната	опрос
10.			Ноябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Праздники ноября. Праздник «Казанской иконы Божией Матери».	Групповая комната	беседа
11.			Ноябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Изготовление открытки к празднику: «Казанской иконы Божией Матери».	Групповая комната	Просмотр работ
12.			Ноябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Трудолюбие и лень.	Групповая комната	беседа
13.			Ноябрь	15.50-16.10	Практическое	1	Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела. Красота Ангелов	Групповая комната	опрос «Чем отличается Ангел от человека?».
14.			Декабрь	15.50-16.10	Практическое	1	Сказки о рождественской елочке в праздник иконы Божией Матери «Знамение».	Групповая комната	викторина
15.			Декабрь	15.50-16.10	Практическое	1	Рождественский Ангел.	Групповая комната	выставка Ангелов в группе
16.			Декабрь	15.50-16.10	Практическое	1	Как мы готовимся к Новому году и Рождеству?	Групповая комната	беседа, чаепитие
17.			Декабрь	15.50-16.10	Практическое	1	Рождественские сюрпризы.	Групповая комната	выставка работ в группе

18.			январь	15.50-16.10	Практическое	1	Где живет Дед Мороз?	Групповая комната	игра «Ой Мороз, Мороз!».
19.			январь	15.50-16.10	Практическое	1	Праздник «Рождество Христово».	Групповая комната	разгадывание кроссворда, загадки
20.			январь	15.50-16.10	Практическое	1	Святки.	Групповая комната	викторина
21.			февраль	15.50-16.10	Практическое	1	Чудеса зимы. Морозные узоры в Новый год по старому стилю.	Групповая комната	игра в музыкальном зале
22.			февраль	15.50-16.10	Практическое	1	Праздники февраля. Святая блаженная Ксения Петербургская.	Групповая комната	опрос, игра
23.			февраль	15.50-16.10	Практическое	1	Красота Ставропольского края. Моя Родина – Россия. Моя малая Родина – город Изобильный	Групповая комната	викторина
24.			февраль	15.50-16.10	Практическое	1	Праздник «День Защитников Отечества». Летчик М.М. Ушаков.	Групповая комната	
25.			март	15.50-16.10	Практическое	1	Масленица	Групповая комната	викторина
26.			март	15.50-16.10	Практическое	1	Моя мама лучше всех.	Групповая комната	Опрос «Почему у мамы руки золотые?», игра
27.			март	15.50-16.10	Практическое	1	Обязанности в семье.	Групповая	опрос

								комната	
28.			март	15.50-16.10	Практическое	1	Любовь в семье. Этот мир дарит нам тысячу чудес.	Групповая комната	беседа «За что я люблю своих родителей?»
29.			апрель	15.50-16.10	Практическое	1	Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.	Групповая комната	опрос
30.			апрель	15.50-16.10	Практическое	1	Красота весны. Праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы».	Групповая комната	игра
31.			апрель	15.50-16.10	Практическое	1	Изготовление поделки «Верба в вазе»	Групповая комната	Просмотр работ
32.			апрель	15.50-16.10	Практическое	1	Как мы готовимся к празднику Пасхи? Пасхальное яйцо.	Групповая комната	опрос
33.			май	15.50-16.10	Практическое	1	Пасха: Цвета и звуки весны.	Групповая комната	пасхальная викторина.
34.			май	15.50-16.10	Практическое	1	Послушание и непослушание.	Групповая комната	Беседа
35.			май	15.50-16.10	Практическое	1	Итоговое занятие	Групповая комната	тестирование.
36.			май	15.50-16.10	Беседа	2	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	Групповая комната	

**Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Шкатулка для Души»
(1 год обучения-стартовый)
Содержание первого года обучения**

1.Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики. **Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения. (1 час).

2. Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души». (1 час)

Теория (1 час) Введение в образовательную программу. Знакомство с предметом «Шкатулка для Души». Цели и задачи объединения. Правила техники безопасности.

3.Раздел 1.Красота окружающего мира и православные праздники сентября.

Тема1.1 Наш красивый добрый мир. Цветы, птицы (1 час)

Теория: Какие бывают цветы и птицы. Слушаем рассказ «Волшебный цветок» Б. Ганаго, «Голубь» Г. Лебедины.

Практика: раскрашивание красивого цветка цветными карандашами, просмотр иллюстраций цветов и птиц, разгадывание загадок о птицах.

Тема1.2 Красота животных (1 час)

Теория: Сказание о святом Герасиме и льве.

Практика: разгадывание загадок, заучивание стиха «Уронили мишку на пол», раскрашивание картинок мишек, рассматривание игрушек животных, иллюстраций животных заповедника.

Тема1.3 Красота осени. Праздник «Изобильненская осень» (1 час)

Теория: Рассказ о красоте Изобильненской осени.

Практика: просмотр иллюстраций фестиваля «Изобильненская осень», раскрашивание кленового листочка акварельными красками, перекладывание листочков в шкатулку добрых и злых поступков.

4.Раздел 2. Основные библейские сюжеты и православные праздники октября.

Тема 2.1 Бог-творец красивого мира. Адам и Ева –первые люди Рая (1 час)

Теория: Ознакомление с библейской историей о сотворении мира, об Адаме и Еве.

Практика: просмотр мультфильма «Истории Ветхого Завета», раскрашивание первых людей Рая.

Тема 2.2 Дни сотворения мира Богом (1 час)

Теория: Рассказ библейских историй о сотворении мира Богом.

Практика: просмотр мультфильма «Сотворение мира» и иллюстраций

Тема 2.3 Добро и зло. Каин и Авель (1 час)

Теория: Библейская история о Каине и Авеле.

Практика: просмотр мультфильма «Истории Ветхого Завета для детей», просмотр иллюстраций, прослушивание песни «Если добрый ты?».

Тема 2.4 Добрый человек. История Ноя (1 час)

Теория: Библейская история Ной строит ковчег.

Практика: изготовление бумажного кораблика, рисование радуги, разучивание стихотворения «Радуга» из книги Л.Л. Шевченко «Православная культура».

5. Раздел 3. Праздники ноября и ознакомление с православным храмом.

Тема 3.1 Праздники ноября. Праздник «Казанской иконы Божией Матери» (1 час)

Теория: рассказ о празднике Казанской иконы Божией Матери.

Практика: просмотр иллюстраций праздника, мультфильма о помощи Божией Матери.

Тема 3.2 Изготовление открытки к празднику «Казанской иконы Божией Матери»(1 час)

Практика: изготовление открытки к празднику.

Тема 3.3 Трудолюбие и лень (1 час)

Теория: Сказка «Пряхи у проруби», «Кот рукодельник».

Практика: просмотр мультфильма.

Тема 3.4 Отличие дома от храма (1 час)

Теория: Рассказ: «Чем отличается дом от храма?».

Практика: просмотр иллюстраций домов и православных храмов.

Тема 3.5 Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела. Красота Ангелов (1 час)

Теория: Ознакомление с невидимым миром ангелов.

Практика: рассматривание глиняных ангелов, иллюстраций, вырезание ангела по шаблону.

6.Раздел 4. Красота зимы и православные праздники декабря.

Тема 4.1 Сказки о рождественской елочке в праздник иконы Божией Матери «Знамение» (1 час)

Теория: рассказ «Самое дорогое» Л. Чарской, история зимнего праздника: «Знаменской» иконы Божией Матери.

Практика: разучивание песни «Белый снег белешенький»

Тема 4.2 Рождественский Ангел (1 час).

Теория: Рассказ об Ангеле

Практика: Изготовление Ангела из бумажных салфеток.

Тема 4.3 Как мы готовимся к Новому году и Рождеству? (1 час)

Теория: История подготовки к зимним праздникам в старину.

Практика: наряжаем искусственную елку

Тема 4.4 Рождественские сюрпризы (1 час)

Теория: Беседа о рождестве, его сюрпризах, чудесах. Рассматривание елочных украшений.

Практика: изготовление елочных украшений из цветной бумаги.

Тема 4.5 Где живет дед Мороз? (1 час)

Теория: Сказка «Как мы выручали Дедушку Мороза», «Дед Мороз приехал!»

Практика: заучивание песни «Серебристые снежинки», просмотр мультфильма.

7. Раздел 5. Православные праздники января.

Тема 5.1 Праздник «Рождество Христово» (1 час)

Теория: История праздника «Рождество Христово».

Практика: изготовление рождественских подарков, вырезание снежинок.

Тема 5.2 Святки (1 час)

Теория: История святочных гуляний на Руси, рассказ «Проша» из книги «рождественские чудеса» монаха Лазаря.

Практика: просмотр мультфильма, разгадывание зимних загадок, заучивание колядок.

Тема 5.3 Чудеса зимы. Морозные узоры в Новый год по старому стилю (1 час).

Теория: Ознакомление дошкольников с народными приметами встречи Нового года по старому стилю, новогодние сказки Л. Чарской.

Практика: просмотр мультфильма «В январе огонь горит», иллюстраций зимних пейзажей, заучивание новогодних стихотворений.

8. Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля.

Тема 6.1 Праздники февраля. Святая Ксения Петербургская (1 час)

Теория: рассказ о жизни святой Ксении Петербургской.

Практика: разучивание песни «Ксюш, Ксюш, Ксюша», рассмотрение иллюстраций из жизни святой, поздравление всех Оксан сердечками.

Тема 6.2 Красота Ставропольского края. Моя Родина – Россия. Моя малая Родина – город Изобильный (1 час)

Теория: Рассказ «Вечный огонь памяти», «Дергач и крот» из книги Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

Практика: просмотр иллюстраций Ставропольского края, прослушивание песен о родине.

Тема 6.3 Масленица (1 час)

Теория: Ознакомление с историей праздника «Масленица». Сказка «Широкий, мохнатый да масленный».

Практика: раскрашивание рисунков к празднику «Масленица».

Тема 6.4 Праздник «День Защитников Отечества». Летчик М.М. Ушаков (1 час)

Теория: рассказ о летчике М.М. Ушакове из книги «Борисовка», «Защитники Родины» из книги Л.Л. Шевченко «Православная культура».

Практика: прослушивание песен военных лет, просмотр мультфильма про Вову Сидорова.

9. Раздел 7. Моя семья.

Тема 7.1 Моя мама лучше всех (1 час).

Теория: Рассказ «Чем я могу порадовать свою маму», сказка «Седьмая дочка» В. Сухомлинского.

Практика: обсуждение сказки, иллюстрации мам, просмотр мультфильма «Как найти маму?»

Тема 7.2 Обязанности в семье (1 час)

Теория: Рассказ В. Сухомлинского «Отломленная ветка»

Практика: раскрашивание яблока.

Тема 7.3 Любовь в семье. Этот мир дарит нам тысячу чудес (1 час)

Теория: Сказка о доброй девочке Маше и злой тучке.

Практика: прослушивание песни «Мне нравится думать о том» из книги Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

Тема 7.4 Кто родителей почитает, тот вовек не погибает (1 час).

Теория: Рассказ В. Сухомлинского «Мои родители».

Практика: рисование своих родителей на альбомном листе, заучивание поговорки.

10. Раздел 8. Весенние православные праздники.

Тема 8.1 Красота весны. Праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы» (1 час)

Теория: Рассказ о празднике «Благовещение Пресвятой Богородицы».

Практика: раскрашивание птичек, просмотр мультфильма, разучивание потешки «Птичка, птичка».

Тема 8.2 Изготовление поделки «Верба в вазе» (1 час)

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением вербы, веточки с природы, образца поделки.

Практика: Изготовление поделки по шаблону.

Тема 8.3 Как мы готовимся к празднику «Пасха»? Пасхальное яйцо (1 час)

Теория: Рассказ о подготовке к празднику «Пасха». Мария Магдалина о пасхальном яйце.

Практика: раскрашивание пасхальных яиц, рассматривание рушников.

Тема 8.4 Пасха: Цвета и звуки весны (1 час)

Теория: Пасхальные традиции.

Практика: просмотр мультфильма, прослушивание весенних звуков.

Тема 8.5 Послушание и непослушание (1 час)

Теория: Сказка «Царевна-лягушка», «Непослушный мишутка».

Практика: просмотр мультфильма

Теория: Рассказ: «Чем отличается дом от храма?».

Практика: просмотр иллюстраций домов и православных храмов.

11. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: выполнение тестовых заданий.

12. Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обобщающей игры «Чему мы научились», на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

**Календарный учебный график
Второй год обучения-базовый**

№ п/п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		сентябрь	15.50-16.15	беседа	1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	Групповая комната	опрос
		сентябрь	15.50-16.15	беседа	1	Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».	Групповая комната	беседа
		сентябрь	15.50-16.15	беседа	1	Святитель Иоасиф Белгородский – небесный покровитель святого Белогорья.	Групповая комната	беседа
		сентябрь	15.50-16.15	Практическое	1	Праздник «Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Присно девы Марии».	Групповая комната	опрос
		октябрь	15.50-16.15	Практическое	1	Рукотворная и нерукотворная красота	Групповая комната	викторина о красоте осени
		октябрь	15.50-16.15	Практическое	1	«1 и 2» день сотворения мира Богом.	Групповая комната	викторина
		октябрь	15.50-16.15	Практическое	1	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы».	Групповая комната	опрос
		октябрь	15.50-16.15	Практическое	1	«3 и 4» день сотворения мира Богом.	Групповая комната	викторина «Доброе дело».
		Ноябрь	15.50-16.15	Практическое	1	«5 и 6» день сотворения мира	Групповая комната	опрос

							Богом.		
			Ноябрь	15.50-16.15	Практическое	1	Православный храм-дом Божий. Красота православных храмов.	Групповая комната	беседа
			Ноябрь	15.50-16.15	Практическое	1	Изготовление храма из цветной бумаги.	Групповая комната	Просмотр работ
			Ноябрь	15.50-16.15	Практическое	1	Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела. Красота Ангелов.	Групповая комната	беседа
			Ноябрь	15.50-16.15	Практическое	1	Праздник «Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных сил бесплотных».	Групповая комната	опрос «Чем отличается Ангел от человека?».
			Декабрь	15.50-16.15	Практическое	1	Красота зимы в праздник «Введение во храм Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии».	Групповая комната	викторина
			Декабрь	15.50-16.15	Практическое	1	Святая великомученица Екатерина.	Групповая комната	
			Декабрь	15.50-16.15	Практическое	1	Вифлеемская звезда.	Групповая комната	беседа, чаепитие
			Декабрь	15.50-16.15	Практическое	1	Святая великомученица Варвара.	Групповая комната	выставка работ в группе
			январь	15.50-16.15	Практическое	1	Праздник святителя Николая, архиепископа мирликийских Чудотворца.	Групповая комната	игра «Ой Мороз, Мороз!».

			январь	15.50-16.15	Практическое	1	Святой Серафим Саровский.	Групповая комната	разгадывание кроссворда, загадки
			январь	15.50-16.15	Практическое	1	Праздник «Крещение Господне».	Групповая комната	викторина
			февраль	15.50-16.15	Практическое	1	Святая мученица Татьяна.	Групповая комната	игра в музыкальном зале
			февраль	15.50-16.15	Практическое	1	Россия – сторонка родная моя.	Групповая комната	опрос, игра
			февраль	15.50-16.15	Практическое	1	Святой князь Александр Невский.	Групповая комната	викторина
			февраль	15.50-16.15	Практическое	1	Праздник Сретение Господа и Спаса нашего Иисуса Христа.	Групповая комната	
			март	15.50-16.15	Практическое	1	Масленица	Групповая комната	викторина
			март	15.50-16.15	Практическое	1	Святые Петр и Феврония-покровители семьи.	Групповая комната	Опрос«Почему у мамы руки золотые?», игра
			март	15.50-16.15	Практическое	1	Родословное дерево моей семьи.	Групповая комната	опрос
			март	15.50-16.15	Практическое	1	Труд в семье.	Групповая комната	беседа «За что я люблю своих родителей?»
			апрель	15.50-16.15	Практическое	1	Рождение ребенка. Детский сад -моя вторая семья.	Групповая комната	опрос
			апрель	15.50-16.15	Практическое	1	Святой Георгий Победоносец.	Групповая комната	игра
			апрель	15.50-16.15	Практическое	1	Святая Матрона	Групповая	Просмотр

							Московская.	комната	работ
			апрель	15.50-16.15	Практическое	1	День Победы.	Групповая комната	опрос
			май	15.50-16.15	Практическое	1	Экскурсия в детскую библиотеку.	Групповая комната	пасхальная викторина.
			май	15.50-16.15	Практическое	1	Святые Кирилл и Мефодий. Праздник славянской письменности и культуры.	Групповая комната	Беседа
			май	15.50-16.15	Практическое	1	Итоговое занятие	Групповая комната	тестирование.
			май	15.50-16.15	Беседа	2	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	Групповая комната	

1. Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики. **Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения. (1 час).

2. Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души». (1 час)

Теория (1 час) Введение в образовательную программу. Знакомство с предметом «Шкатулка для Души». Цели и задачи объединения. Правила техники безопасности.

3. Раздел 1. «Красота окружающего мира и православные праздники сентября» (3 часа)

1.1. Святитель Иоасиф Белгородский - небесный покровитель святого Белогорья (1 час)

Теория: Ознакомление с жизнью и творчеством святителя Иоасафа Белгородского.

Практика: раскрашивание рябины.

1.2. Праздник «Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Присно девы Марии».

Теория: История рождения Пресвятой Богородицы.

Практика: раскрашивание лилии, просмотр мультфильма.

1.3. Рукотворная и нерукотворная красота

Теория: Рассказ о рукотворной и нерукотворной красоте природы.

Практика: дети делятся летними впечатлениями с педагогом, рассматривают из окна красоту осени, живой и искусственный цветок, иллюстрации живой и неживой природы.

4. Раздел 2. «Основные библейские сюжеты и православные праздники октября» (4 часа)

2.1. «1 и 2» день сотворения мира Богом.

Теория: Ознакомление детей с 1 и 2 днем сотворения мира Богом.

Практика: раскрашивание картинок с изображением 1 и 2 дня сотворения мира Богом.

2.2. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы».

Теория: История праздника «Покров Пресвятой Богородицы». Рассказ «Огонек Богородицы».

Практика: рассматривание шарфов и кукол в народных костюмах, рисование узорного шарфика.

2.3. «3 и 4» день сотворения мира Богом.

Теория: Ознакомление детей с 3 и 4 днем сотворения мира Богом.

Практика: учимся определять по изображениям на картинках 3 и 4 день творения мира, просмотр мультфильма.

2.4. «5 и 6» день сотворения мира Богом.

Теория: Ознакомление детей с 5 и 6 днем сотворения мира Богом.

Практика: раскрашивание рыб, птиц, зверей, человека, просмотр мультфильма.

5.Раздел 3. «Праздники ноября и ознакомление с православным храмом» (5 часов)

3.1. Православный храм-дом Божий. Красота православных храмов.

Теория: Беседа о красоте православных храмов России.

Практика: просмотр иллюстраций и макета православных храмов, просмотр мультфильма.

3.2.Изготовление храма из цветной бумаги.

Теория: Беседа о красоте православных храмов России.

Практика: Изготовление храма по шаблону и приклеивание его на альбомный лист.

3.3.Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела. Красота Ангелов.

Теория: Ознакомление с невидимым миром ангелов.

Практика: рассматривание глиняных ангелов, иллюстраций,вырезание ангела по шаблону.

3.4.Праздник «Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных сил бесплотных».

Теория: История праздника Архангела Михаила.

Практика: изготовление поделок ангелов из бумажных салфеток, просмотр мультфильма «Архангел Михаил».

3.5. Послушание и непослушание(1 час)

Теория: Сказка «Царевна-лягушка», «Непослушный мишутка».

Практика: просмотр мультфильма.

6.Раздел 4. Красота зимы и православные праздники декабря (5 часов)

4.1. Красота зимы в праздник «Введение во храм Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Присно девы Марии.

Теория: Ознакомление учащихся с историей праздника «Введение во храм Пресвятой Богородицы», рассказ «Седьмая дочь» В.А. Сухомлинского.

Практика: просмотр православных икон Пресвятой Богородицы, заучивание стиха из книги Л.Л. Шевченко «Добрый мир» («Слушаясь папу, слушаясь маму мы открываем дорогу к храму»), раскрашивание снежинок, просмотр мультфильма «В январе огонь горит».

4.2.Святая великомученица Екатерина.

Теория: Ознакомление с жизнью святой великомученицы Екатерины.

Практика: заучивание песни «Катя, Катерина», поздравление зимних именинников с днем Ангела, раскрашивание девочек или котов, разгадывание загадок на буквы «К».

4.3. Вифлеемская звезда.

Теория: Рассказ о вифлеемской звезде, рассматривание образца

Практика: Вырезание «Вифлеемской звезды» по шаблону.

4.4.Святая великомученица Варвара.

Теория: Рассказ о жизни святой великомученицы Варвары.

Практика: раскрашивание зимнего пейзажа.

4.5. Праздник святителя Николая, архиепископа мир ликийских Чудотворца.

Теория: Рассказ о жизни святого Николая Чудотворца.

Практика: разучивание стихотворения о Николае Чудотворце, игра «Святой Николай».

7.Раздел 5. Православные праздники января (3 часа)

5.1. Святой Серафим Саровский.

Теория: Ознакомление детей с жизнью святого Серафима Саровского

Практика: рассмотрение иллюстраций, разгадывание загадок о животных, которых любил святой

5.2. Праздник «Крещение Господне».

Теория: Рассказ о празднике «Крещение Господне», «Крест в огне не горит» Л.Чарской.

Практика: раскрашивание снежинок.

5.3. Святая мученица Татьяна.

Теория: Ознакомление с жизнью святой великомученицы Татьяны, «Зимняя сказка» монаха Лазаря.

Практика: раскрашивание львов, изучение стихотворения «Наша Таня громко плачет», бросание мячика в корзинку, поздравление Татьян.

8.Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля (4 часа)

6.1. Россия – сторонка родная моя.

Теория: Города России, «Как Иван хотел покинуть свою родину?» из серии «Православная книга».

Практика: просмотр иллюстраций, прослушивание песни «Родина моя» из диска Л.Л.Шевченко «Добрый мир».

6.2. Святой князь Александр Невский.

Теория: Ознакомление детей с жизнью святого князя Александра Невского, рассказ «Сашка» Л. Андреева.

Практика: рассмотрение иллюстраций.

6.3. Праздник Сретение Господа и Спаса нашего Иисуса Христа.

Теория: ознакомление с библейской историей «Встреча старца Симеона в Иерусалимском храме», рассказ Л. Чарской «Царевна-льдинка»

Практика: рассмотрение зимних пейзажей, просмотр мультфильма «Встреча» из православной серии «Кто-то рядом».

6.4.Масленица

Теория: Ознакомление с историей праздника «Масленица». Сказка «Широкий, мохнатый да масленый».

Практика: раскрашивание рисунков к празднику «Масленица».

9.Раздел 7.Моя семья (4 часа)

7.1. Святые Петр и Феврония-покровители семьи.

Теория: Рассказ о жизни святых Петра и Февронии, рассказ Сухомлинского «Седьмая дочь».

Практика: просмотр мультфильма, разучивание считалочки «Этот пальчик папочка...», обсуждение «Кто в семье главный?», рисование пальчиков.

7.2. Родословное дерево моей семьи.

Теория: Рассказ о родословном дереве, что это такое.

Практика: вырезание дерева по шаблону и раскрашивание его акварельными красками

7.3.Труд в семье.

Теория: Рассказ «Труд православных людей».

Практика: просмотр мультфильма, разучивание поговорки «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», вытаскивание игрушек из пакета и угадывание их.

7.4.Рождение ребенка. Детский сад -моя вторая семья.

Теория: Рассказ В.А. Сухомлинского «Человек родился!»

Практика: просмотр иллюстраций и мультфильма, прослушивание стихотворения «Ребенка милого рожденье».

10. Раздел 8. Весенние православные праздники (7 часов)

8.1. Великий Пост-время добрых дел (1 час)

Теория: Рассказ «Иисус Христос в пустыне».

Практика: раскрашивание картинок добрых дел, просмотр мультфильма.

8.2. Воскрешение Лазаря.Вход Господень в Иерусалим(1 час)

Теория: Рассказ о празднике «Вербное воскресение».

Практика: раскрашивание пальмовых веточек, разучивание стихотворения «Верба бьет».

8.3. Как мы готовимся к празднику «Пасха»? Пасхальное яйцо(1 час)

Теория: Рассказ о подготовке к празднику «Пасха». Мария Магдалина о пасхальном яйце.

Практика: раскрашивание пасхальных яиц, рассматривание рушников.

8.4.Святой Георгий Победоносец.

Теория: Рассказ о святом Георгии Победоносце.

Практика: рассматривание герба России и монет, просмотр мультфильма, раскрашивание Георгиевской ленточки.

8.5.Святая Матрона Московская.

Теория: Рассказ «Слепая девочка».

Практика: просмотр иллюстраций о жизни святой Матроны Московской и храмов города Москвы, разгадывание слов на букву «М», просмотр мультфильма.

8.6. День Победы.

Теория: Ознакомление детей с праздником «День Победы». Рассказ о помощи святых в победе.

Практика: просмотр иллюстраций к рассказам о событиях Великой Отечественной войны, просмотр мультфильма «День Победы».

8.7.Святые Кирилл и Мефодий. Праздник славянской письменности и культуры.

Теория: Ознакомление детей со святыми братьями Кириллом и Мефодием и созданием первой книги азбуки.

Практика: игра: «Собери портфель в школу» (ручка, тетрадь, игрушки ...), написание буквы А, Б, В, прослушивание песни «Учат в школе».

11.Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: выполнение тестовых заданий.

12.Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обобщающей игры «Чему мы научились», на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

**Календарный учебный график
Третий год обучения-базовый**

№ п\п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		сентябрь	15.50-16.20	беседа	1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года	Групповая комната	опрос
2.		сентябрь	15.50-16.20	беседа	1	Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».	Групповая комната	учебное занятие - презентация
3.		сентябрь	15.50-16.20	беседа	1	Наш красивый добрый мир. Что красивого я видел летом?	Групповая комната	беседа
4.		сентябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Красота осени. Вера, Надежда, Любовь.	Групповая комната	опрос
5.		октябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Свет. День, ночь	Групповая комната	игра «День и ночь».
6.		октябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Изготовление цветка «Сотворение мира?»	Групповая комната	выставка цветов «Сотворение мира».
7.		октябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы». Народные приметы праздника. Богородица-образ любящей Матери	Групповая комната	викторина
8.		октябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Видимый и невидимый мир. Ангел Хранитель	Групповая комната	беседа «Чем отличается

									человек от ангела?»
9.			Ноябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Богородичные иконы. День единства	Групповая комната	опрос
10.			Ноябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Церковь-корабль спасения	Групповая комната	беседа
11.			Ноябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Изготовление открытки к празднику «святого Архангела Михаила»	Групповая комната	Просмотр работ
12.			Ноябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Иконы в православном храме и их виды	Групповая комната	беседа
13.			Ноябрь	15.50-16.20	Практическое	1	Отличие иконы от картины?	Групповая комната	беседа
14.			Декабрь	15.50-16.20	Практическое	1	Что красивого я вижу зимой? Зимние сказки	Групповая комната	викторина
15.			Декабрь	15.50-16.20	Практическое	1	«Новогодние сюрпризы»	Групповая комната	опрос «Как мы ждем Новый год?».
16.			Декабрь	15.50-16.20	Практическое	1	Зимний святой Николай Чудотворец-прообраз деда Мороза	Групповая комната	беседа
17.			Декабрь	15.50-16.20	Практическое	1	Елка-символ праздника «Рождества Христова»	Групповая комната	игра «В лесу родилась елочка».
18.			январь	15.50-16.20	Практическое	1	Встреча Нового года по старому стилю	Групповая комната	игра «Хоровод у елки».
19.			январь	15.50-16.20	Практическое	1	Крещенский мороз. Народные приметы и игры в праздник	Групповая комната	разгадывание кроссворда, загадки
20.			январь	15.50-16.20	Практическое	1	Мое святое имя	Групповая комната	выставка работ в группе
21.			февраль	15.50-16.20	Практическое	1	Храбрость и трусость.	Групповая	блиц – опрос:

							Сердце храбреца	комната	«Каким человеком быть лучше храбрым или трусливым?»
22.			февраль	15.50-16.20	Практическое	1	Давид и Голиаф	Групповая комната	опрос, игра
23.			февраль	15.50-16.20	Практическое	1	С чего начинается Родина?	Групповая комната	викторина
24.			февраль	15.50-16.20	Практическое	1	Моя Родина – святая Русь	Групповая комната	рефлексия.
25.			март	15.50-16.20	Практическое	1	Имя мама в семье святое	Групповая комната	опрос: «Почему имя мама в семье святое?».
26.			март	15.50-16.20	Практическое	1	Наш род	Групповая комната	Опрос
27.			март	15.50-16.20	Практическое	1	Мой дом	Групповая комната	опрос
28.			март	15.50-16.20	Практическое	1	Поделка «Веселая семейка»	Групповая комната	выставка готовых работ
29.			апрель	15.50-16.20	Практическое	1	Поделка «Верба в вазе»	Групповая комната	выставка работ в группе
30.			апрель	15.50-16.20	Практическое	1	Праздник «Вербное воскресенье»	Групповая комната	тестирование
31.			апрель	15.50-16.20	Практическое	1	Поделка «Пасхальная курочка»	Групповая комната	Просмотр работ
32.			апрель	15.50-16.20	Практическое	1	Праздник «Воскресение Христово»	Групповая комната	опрос
33.			май	15.50-16.20	Практическое	1	Георгиевская ленточка и святой Георгий	Групповая комната	викторина «Великая

							Победоносец		Победа».
34.			май	15.50-16.20	Практическое	1	День славянской письменности и культуры	Групповая комната	Беседа
35.			май	15.50-16.20	Практическое	1	Итоговое занятие	Групповая комната	тестирование.
36.			май	15.50-16.20	Беседа	1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года	Групповая комната	

1. Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года(1 час)

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики. **Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения. (1 час).

2. Организационное занятие. Введение в программу «Шкатулка для Души».(1 час)

Цели и задачи детского объединения на учебный год. Повторение пройденного материала. Техника безопасности.

Теория: Порядок работы объединения. Правила поведения во время учебного занятия. Обсуждение плана работы творческого объединения на учебный год. Беседа по технике безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием.

3. Раздел 1. «Красота окружающего мира и православные праздники сентября» (2 часа)

1.1 Наш красивый добрый мир. Что красивого я видел летом?

Теория: Ознакомление детей с красотой окружающего мира.

Практика: раскрашивание картинок с изображением красот лета, летние впечатления детей, просмотр иллюстраций о лете.

1.2. Красота осени. Вера, Надежда, Любовь.

Теория: История праздника.

Ознакомление с жизнью святых Веры, Надежды, Любви и их Матери Софии.

Практика: изготовление праздничной открытки.

4. Раздел 2. Основные библейские сюжеты и православные праздники октября (9 часов)

2.1. Свет. День, ночь

Теория: Ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности. Рассказ «Какие Вы счастливые!» из книги Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

Практика: работа с иллюстративным материалом. Первый день творения. (Иллюстрированная Библия худ. Василия Кореня), рисуем картинку «День и ночь».

2.2. Изготовление цветка «Сотворение мира»

Теория: рассматривание образца цветка, обсуждение последовательности выполнения работы.

Практика: изготовление цветка по шаблону и раскрашивание его разными цветами, связанными с 6 днями сотворения мира.

2.3. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы». Народные приметы праздника. Богородица-образ любящей Матери

Теория. История праздника «Покров Пресвятой Богородицы». Как его отмечали на Руси? Рассказ «Мать Божия -заступница Руси».

Практика: раскрашивание картинку к празднику, просмотр мультфильма «Покров Богородицы», просмотр шарфиков и кукол в народных костюмах.

2.4. Видимый и невидимый мир. Ангел Хранитель

Теория: Рассказ «Ангел» Г.Х. Андарсена, библейская история об ангелах.

Практика: рассмотрение глиняных ангелов, иконы Ангела Хранителя, иллюстраций, просмотр мультфильма из православной серии «Кто-то рядом».

5. Раздел 3. Праздники ноября и ознакомление с православным храмом

(5 часов)

3.1. Богородичные иконы. День единства

Теория: Рассказы «Народные приметы в праздник «Казанской иконы Божией Матери», «Заступница -небесная», «Огонек Богородицы».

Практика: прослушивание песни об иконе Божией Матери, просмотр иллюстраций и икон Пресвятой Богородицы.

3.2. Церковь-корабль спасения

Теория: Правила поведения в православном храме. Зачем люди ходят в храм?

Практика: просмотр иллюстраций православных храмов, рассмотрение картин с изображением храма, просмотр мультфильма, раскрашивание картинки православного храма

3.3. Изготовление открытки к празднику «святого Архангела Михаила»

Теория: Понятия: шаблон, изготовление изделия по образцу, аккуратность, завершенность работы.

Практика: изготовление объемных открыток.

3.4. Иконы в православном храме и их виды

Теория: ознакомление детей с православными иконами.

Практика: рассмотрение православных икон, разучивание стихотворения «В комнате лампадка тихо догорала».

3.5. Отличие иконы от картины?

Теория: Рассказ «Чем отличается православная икона от картины?»

Практика: каждому ребенку дается икона или картинка, он определяет, что на ней изображено.

6. Раздел 4. Красота зимы и православные праздники декабря (4 часа)

4.1. Что красивого я вижу зимой? Зимние сказки

Теория: Ознакомление детей с красотой русской зимы.

Практика: просмотр зимних пейзажей и мультфильма, разгадывание загадок о русской зиме. Сказки «Зимушка зима», «Заюшкина избушка».

4.2. «Новогодние сюрпризы»

Теория: Традиции новогодних дней. Украшения. Работа с технологической картой.

Практика: изготовление новогоднего сувенира: «Елка».

4.3. Зимний святой Николай Чудотворец- прообраз деда Мороза

Теория: Рассказ о жизни святого Николая Чудотворца.

Практика: разучивание стихотворения о Николае Чудотворце, игра «Святой Николай».

4.4. Елка-символ праздника «Рождества Христова»

Теория: Ознакомление детей с рождественской елкой, рассказ «Маленькая елочка» Г.Х. Андерсена. Библейская история «Подарок Христу!».

Практика: раскрашивание рождественской елочки, просмотр мультфильма «Тимошкина елка».

7. Раздел 6. Православные праздники января (3 часа)

5.1. Встреча Нового года по старому стилю

Теория: История праздника Нового года по старому стилю. Новогодние сказки.

Практика: заучивание рождественских и новогодних стихотворений, раскрашивание Новогодних картинок.

5.2. Крещенский мороз. Народные приметы и игры в праздник

Теория: История праздника «Крещение Господне». Народные приметы праздника. Крещенский мороз.

Практика: раскрашивание картинки к празднику, просмотр мультфильма и иллюстраций, разгадывание зимних загадок.

5.3. Мое святое имя

Теория: Ознакомление детей со значением своего имени по православному календарю.

Практика: изготовление сердечек со значением имени.

8. Раздел 6. Моя Родина и православные праздники февраля (4 часов)

6.1. Храбрость и трусость. Сердце храбреца

Теория: Ознакомление с понятиями храбрость и трусость, сказка о храбром зайце.

Практика: обсуждение сказки, просмотр мультфильма «Сердце храбреца», раскрашивание тигров

6.2. Давид и Голиаф

Теория: Ознакомление с библейской историей о храбром пастухе Давиде и великане Голиафе.

Практика: обсуждение библейской истории, просмотр мультфильма.

6.3. С чего начинается Родина?

Теория: Ознакомление детей с малой родиной Борисовского края. Сказка «Как Иван искал Рай?»

Практика: пересказ сказки, прослушивание песни «С чего начинается Родина?», просмотр мультфильма и иллюстраций.

6.4. Моя Родина – святая Русь

Теория: Рассказ о святой Руси и святынях.

Практика: рассмотрение иллюстраций святых мест святой Руси, прослушивание песни «Русь называют святой».

9. Раздел 7. Моя семья (4 часа)

7.1. Имя мама в семье святое

Теория: Сказка «Кукла», «Правда девочки Гали» Л. Чарской.

Практика: прослушивание песенки о маме, разучивание стихотворения о маме, раскрашивание розы, просмотр мультфильма.

7.2. Наш род

Теория: Рассказ «Мой род».

Практика: прослушивание песенки о маме, просмотр иллюстраций семьи.

7.3. Мой дом

Теория: Рассказ «Родной дом» из книги Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

Практика: прослушивание песни «Родной дом», просмотр иллюстраций домов, раскрашивание красивого дома.

7.4. Поделка «Веселая семейка»

Теория: обсуждение хода работы

Практика: изготовление работы из цветной бумаги на обведенных пальчиках.

10. Раздел 8. Весенние православные праздники (6 часов)

8.1. Поделка «Верба в вазе»

Практика: Изготовление поделки по шаблону.

Форма проведения занятия: практическая работа.

8.2. Праздник «Вербное воскресение»

Теория: Рассказ о празднике «Вход Господень в Иерусалим». Воскрешение Лазаря.

Практика: раскрашивание картинок пальмовых веточек, просмотр мультфильма, разучивание стихотворения: «Верба бьет, не я бью».

8.3. Поделка «Пасхальная курочка»

Теория: Пасхальные традиции.

Практика: изготовление открытки «Пасхальная курочка».

8.4. Праздник «Воскресение Христово»

Теория: Пасхальные традиции.

Практика: изготовление Пасхального сувенира «колокольчик».

8.5. Георгиевская ленточка и святой Георгий Победоносец

Теория: Рассказ о святом Георгии Победоносце.

Практика: изготовление георгиевской ленточки из цветной бумаги.

8.6. День славянской письменности и культуры

Теория: Святые Кирилл и Мефодий. Создание первой книги азбуки. Рассказ «Старая раковина».

Практика: игра «два рюкзака», выбор предметов, предназначенных для школы (ручка, тетрадь, игрушки...), написание букв А, Б, В, прослушивание песни «Учат в школе», просмотр иллюстраций красоты лета.

11. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: выполнение тестовых заданий, выставка работ.

12. Мониторинг навыков и умений воспитанников на конец года

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обобщающей игры «Чему мы научились», на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	1й год	01.09.2022	31.05.2023	36	36	36	1 раз в неделю. 1 час	15.05-31.05.23
2.	2й год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю. 1 час	15.05-31.05.24
3.	3й год	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю. 1 час	15.05-31.05.25

Диагностика результативности образовательной программы.

Во время реализации образовательной программы «Шкатулка для Души» большое внимание уделяется диагностике роста творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

- устный опрос;
- беседа;
- работа по карточкам (угадывание растений, птиц, животных, умение отличать дом от православного храма);
- тестирование;
- участие в конкурсах.

Выбор критериев обусловлен особенностями духовно-нравственной сферы личности ребенка: критерии направлены на понимание трех важнейших частей этой сферы: познавательной (когнитивной), эмоциональной и деятельностной (волевой) с конкретным отношением к Богу, родителям и другим близким людям,

окружающей его природой, его отношением к игрушкам, играм, песням, образному слову, к тому, что его радует, что ему близко и дорого.

Они отражают состояние высшей **духовно-нравственной** сферы ребенка, уровень сформированности ценностных отношений, приобщенности ребенка к высшим ценностям и смыслам.

Уровень духовно-нравственного развития оценивается по трем *функциональным показателям*, характеризующим развитие каждой из частей духовно-нравственной сферы личности ребенка.

-Познавательные (когнитивные) показатели (П) – отражают наличие необходимых знаний и представлений, понимание основных представлений, знаний, явлений и их признаков;

- эмоционально-чувственные показатели (Э) – фиксируют наличие духовных и нравственных потребностей, желаний и интересов, включенных в характеристики всех названных сфер личности и являющихся движущим началом целостного духовно-нравственного развития личности ребенка; отражают эмоциональные реакции и чувства, обеспечивающие включенность ребенка в нравственную ситуацию и отношения;

деятельностные (волевые) показатели (Д) – характеризуют уровень развития волевых процессов в ребенке и практическую взаимосвязь всех показателей в нравственной деятельности, например, не просто знание нравственных норм (т.н. морализирование), а умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим и т.п.

Первый критерий духовно-нравственного воспитания - *познавательный*. Его показателем являются уровень освоения представлений и знаний, и уровень любознательности.

Любознательный - это склонный к приобретению новых знаний. Дети - пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от природы. *Детская любознательность* - важная черта личности ребенка, характеризующая его *активное познавательное и нравственное отношение* к действительности. Любознательность стимулирует к познанию предметов и явлений окружающего мира.

В соответствии с этим определяются три уровня духовно-нравственного развития ребенка старшего дошкольного возраста *по когнитивному критерию*:

низкий уровень - не проявляет интереса и любознательности к духовным и нравственным вопросам.

средний уровень - *по инициативе взрослого*, с желанием исследует предмет, ищет ответы на поставленные вопросы.

высокий уровень - *сам проявляет интерес* к познанию мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.

Выбор эмоционально-чувственного критерия связан с исследованиями Л.С. Выготского об эмоциях, которые рассматривались им как внутренний психологический механизм связи мышления с чувственно-предметной деятельностью субъекта, который не только пассивно созерцает окружающую действительность, но и относится к ней пристрастно, активно ее изменяет соответственно со своими потребностями и интересами.

Выбор данного критерия связан также с идеей И.А. Ильина о воспитании патриотизма, потребностью углубить и укоренить в жизни русский национальный нравственный характер.

Эмоционально-чувственным показателем является *чувство сопереживания*,

к другому человеку, а также живой природе, выражающееся в понимании состояния другого существа и готовности откликнуться на него (посочувствовать или порадоваться).

Процесс формирования сопереживания проходит три этапа

- эмоциональное приятие *по подражанию* взрослым;

- *самостоятельное* эмоциональное приятие;

- осознание и *включение в систему ценностных ориентации личности* ребенка.

В соответствии с этим выделены три уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста:

низкий уровень - *по инициативе взрослого* ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

средний уровень - *по инициативе взрослого* ребенок замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.

высокий уровень - *сам* видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поступке.

Один из *основных критериев духовно-нравственного развития* -

деятельностный, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» *в добрых делах и поступках*, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации. Бескорыстное проявление сочувствия в деятельности, поступке рассматривается как фундамент нравственного развития.

Деятельностный или волевой критерий (Д) является важнейшим критерием духовно-нравственного развития, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» **в добрых делах и поступках**, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации.

Развитие действенно-практического отношения ребенка к окружающим проходит три этапа - по подражанию взрослому, по инициативе взрослого и по собственному желанию.

В соответствии с этим мы выделяем три уровня деятельностного (волевого) развития ребенка:

низкий уровень – действие *по подражанию* взрослому в совместной деятельности с ним.

средний уровень - действие *по побуждению* взрослого в совместной деятельности с ним и самостоятельно.

высокий уровень - действие *самостоятельно*, по собственной инициативе в свободной деятельности.

В качестве контрольных диагностических заданий для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребенка возможно использование следующих *методов*:

- анкета (для воспитателей и родителей);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- проблемные вопросы;
- анализ продуктов деятельности (рисунки детей);
- опрос (родителей, педагогов, работников музеев, библиотек, отделов образования);
- беседа (материалы разговоров с детьми).

Система перечисленных критериев и показателей, характеризующих уровень духовно-нравственного развития может быть представлена в виде таблицы, которая помогает педагогам видеть принципиальные отличия во внешних проявлениях поведения ребенка.

Таблица может применяться для наблюдения за детьми разного возраст

Показатели уровня духовно-нравственного развития дошкольников

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Познавательный	Наличие представлений и знаний о Боге о родном доме, о культурном наследии, природе родного дома Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.	Владеет внешними Представлениями об окружающем мире, называет, перечисляет предметы, события. Знает нормы отношений. Называет Правила поведения. Не проявляет любознательность.	Имеет эмоционально-образные представления о настроениях и состояниях людей. С помощью их и по инициативе взрослого высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) Окружающей действительности, свое отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции. По инициативе взрослого обращает внимание на окружающих людей, с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы.	Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения. Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задает вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре их отношений. окружающего мира, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует

<p>Эмоциональный</p>	<p>Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, культурному наследию, природе малой Родины</p>	<p>По инициативе Взрослого замечает Состояние окружающих, но не реагирует на него</p>	<p>По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.</p>	<p>Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поведении. Выбирает правильный тон.</p>
<p>Волевой (Деятельностный)</p>	<p>Отзывчивость - внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.</p>	<p>Не желает заниматься деятельностью.</p>	<p>Внимание с напоминанием и просьбой о помощи. Действует и слушается с напоминанием и помощью взрослого.</p>	<p>Тактичен и деликатен в отношениях к близким людям, сверстникам и взрослым. Проявляет внимание и милосердие, помощь искренне, по собственной инициативе.</p>
	<p>Нравственные качества</p>	<p>Холодность. Невнимание. Своеволие-непослушание. Неблагодарность.</p>	<p>Милосердие. Благодарность. Стыдливость - совестливость. Доверие. Послушание.</p>	<p>Действует и слушается охотно. Послушание. Благодарность. Уважение. Правдивость. Милосердие. Трудолюбие. Ответственность.</p>

Данные критерии должны применяться с учетом специфики каждого возраста. Чем меньше ребенок, тем будут менее четкие представления об уровне его развития.

Таким образом, выбор этих критериев позволяет в определенной мере выявить уровень духовно-нравственного развития детей первых семи лет жизни. Критерии позволяют учитывать и особенности мировосприятия детей дошкольников, заключающегося в том, что нравственные и духовные понятия у ребенка дошкольного возраста формируются в рамках предметно-практического и наглядно-образного мышления, и то, что нравственное сознание ребенка-дошкольника тесно связано с конкретным представлением о том, что ребенку дорого и близко.

